



ПОЛОЖЕНИЕ о порядке аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение об аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» (далее - Станция) разработано в соответствии с Федеральным законом №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Аттестация – это оценка уровня освоения обучающимся содержания конкретной дополнительной образовательной программы.

1.3. Аттестация обучающихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации;
- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения, оценки результатов обучения;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1.4. Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся по различным дополнительным образовательным программам.

2. Цель, задачи и функции аттестации

2.1. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2.3. Функции аттестации:

- *учебная* – создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- *воспитательная* – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *развивающая* – позволяет детям осознать уровень их индивидуального личностного роста и определить перспективы;
- *коррекционная* – выявляет и устраняет объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- *социально-психологическая* – дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

3. Содержание и формы проведения аттестации

3.1. Содержанием аттестации является:

- *стартовый контроль* – начальный уровень знаний, умений, навыков воспитанников по данному предмету;
- *промежуточный* - содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;
- *итоговый* – содержание всей образовательной программы в целом.

3.2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия, экзамен, защита творческих работ и проектов, доклады, собеседование и т.д.

4. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

4.1. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность воспитанника к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

4.2. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы,

подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

4.3. Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

5. Организация процесса аттестации

5.1. Аттестация обучающихся детских объединений Станции проводится три раза в учебном году: стартовый контроль – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – апрель-май.

5.2. За месяц до проведения промежуточной или итоговой аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации Станции график промежуточной и итоговой аттестации. На основании представленных заявок (не позже чем за две недели) составляется общий график проведения промежуточной и итоговой аттестации воспитанников Станции, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

5.3. Форма протокола для аттестации является обязательной для всех педагогов.

5.4. Проведение стартового контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

5.5. Проведение промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом заместителю директора по УВР. При необходимости для проведения промежуточной аттестации воспитанников Станции приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации Станции, методисты, педагоги

дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

5.6. Проведение итоговой аттестации желательно для обучающихся и педагогов Станции. Она осуществляется аттестационной комиссией Станции и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются председателем аттестационной комиссии директору Станции. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора по рекомендации Методического совета и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации Станции, второй – методистом, третий – педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

5.7. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с заместителем директора по УВР.

6. Анализ результатов аттестации

6.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются методическим объединением и представляются администрации Станции, которая подводит общий итог.

6.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

6.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий)

- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения обучающимися образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.