

МКУ «Управление образования Чернянского района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов» Чернянского района Белгородской области

| | |
|--|--|
| Принята на заседании педагогического совета от 31 августа 2021 г. Протокол № 1 |  <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ ДО «РСЮН» Ю.С. Зайцева Приказ от 31 августа 2021 г. № 25</p> |
|--|--|

Рабочая программа
дополнительного образования для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра

«Путешествие в мир природы»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающегося: 13 лет

Педагог дополнительного образования:

Переяславская Татьяна Анатольевна

2021 - 2022 учебный год

Дополнительная образовательная программа:

В основе программы адаптированные дополнительно образовательные (общеразвивающие) программы «Путешествие в мир природы» и «Я познаю мир»

Направленность естественнонаучная

Уровень стартовый.

Рабочая программа дополнительного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра «Путешествие в мир природы» естественнонаучной направленности по познавательному, проектному видам деятельности, рассчитана на организацию занятий с обучающимися 11-13 лет. Уровень стартовый.

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «31» августа 2021 г., протокол № 1

Председатель _____



Зайцева Ю.С.

Пояснительная записка

Отличительной особенностью адаптированной дополнительной индивидуальной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Путешествие в мир природы» является то, что она адаптирована к определенной категории детей с РАС (вариант 8.3) с учетом их, возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и определяет пути решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы. Адаптация программы включает:

- своевременное выявление трудностей у обучающихся с РАС 11-13 лет;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий для обучающихся по освоению программы: составление плана-конспекта занятий с учетом психофизических и индивидуальных особенностей ребенка, адаптация содержания учебного материала, обеспечение на занятиях здоровьесберегающих условий, условий для адаптации ребёнка в социуме, обеспечение его личностно-ориентированной поддержки и сопровождения развития познавательного потенциала.

Актуальность программы «Путешествие в мир природы» обусловлена тем, что среда дополнительного образования может обеспечить включение ребенка с РАС (расстройствами аутистического спектра) в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, психофизических особенностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствовать его социализации. На занятиях вырабатываются такие волевые качества, как последовательность в достижении цели, терпение и настойчивость, аккуратность, тщательность

Объём программы составляет 72 учебных часа. Срок реализации программы – 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся в следующем режиме: 2 раза в неделю по 1 часу (1 час – 30 минут). Обязательное условие: включение в структуру занятия не менее двух физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

Формы проведения занятий.

Форма обучения - очная (возможна при неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке в регионе - очно-заочная форма обучения

с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения). В обучении используются следующие *формы проведения занятий*: практическое занятие, мини-проекты, творческая мастерская, занятие-путешествие, виртуальные экскурсии и другие.

Оптимальная наполняемость учебной группы - 1 обучающийся с РАС, что обусловлено спецификой реализации программы (индивидуальная программа).

Возраст обучающейся – 13 лет.

Цель программы – развитие познавательной активности обучающегося с расстройствами аутистического спектра посредством изучения основ фенологии, биологии через наблюдения за различными природными объектами и явлениями, организацию проектной деятельности.

Задачи:

- изучить сезонные изменения в природе, влияние внешних условий (температуры, света, воды) на развитие растений и животных;
- расширить знания обучающегося о личной гигиене, её роли в поддержании здорового образа жизни человека;
- развивать умения видеть проблему и находить пути её решения;
- привить навыки проектной деятельности;
- развивать коммуникативные умения, позволяющие устанавливать межличностные отношения в своём окружении.

В основе реализации программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает формирование у обучающихся *универсальных учебных действий* (далее - УУД):

| Универсальные умения / индекс | Образовательный результат |
|--------------------------------------|---|
| Личностные (ЛУУД) | Готовность обучающегося к самоопределению, смыслообразованию, умению определить нравственно-этическую ориентацию. |

| | |
|------------------------|---|
| Регулятивные (РУУД) | Способность обучающегося к целеполаганию, планированию, прогнозированию своей деятельности. Умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию. |
| Познавательные (ПУУД) | Готовность обучающегося к действиям постановки и решения проблемы. |
| Коммуникативные (КУУД) | Способность обучающегося к планированию, сотрудничеству в поиске и сборе информации. Умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

Планируемые результаты. В результате освоения программы «Путешествие в мир природы», обучающийся должен демонстрировать следующие результаты.

- знать распространённые дикорастущие, культурные, лекарственные растения своей местности; правила личной гигиены и безопасности поведения в природе, общественных местах;

- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями;
- распознавать изученные растения, животных (по 7-8 представителей каждой группы);

- уметь следовать простым указаниям взрослого, подкрепленным визуальной подсказкой;

- уметь осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Учебный план

| № п/п | Разделы программы | 1 год |
|-------|--------------------------------------|-------|
| 1. | Введение в образовательную программу | 2 ч. |
| 2. | Осень в природе | 22 ч. |
| 3. | Природа зимой | 24 ч. |

| | | |
|----|--------------------------|-------|
| 4. | Весна – пора пробуждения | 20 ч. |
| 5. | Лето красное | 4 ч. |
| | Итого: | 72 ч. |

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Введение.

Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство обучающихся с содержанием деятельности детского объединения «Путешествие в мир природы». Прогулка на школьный двор. Игра с мячом «Живая – неживая природа».

Теоретические формы: знакомство с содержанием занятий «Путешествие в мир природы», инструктаж по технике безопасности.

Практические формы: игра с мячом «Живая – неживая природа».

Дидактический материал: овощи и фрукты, аудиозапись голоса птиц, животных, инструкции по технике безопасности.

Формы и методы: словесные (беседа, монолог, диалог), наглядные, игровые, методы стимулирования и мотивации обучения и поощрения, практические.

Раздел 2. Осень в природе.

Времена года.

Теория. Человек – природа. Живая и неживая природа. Время года – осень.

Практика. Экскурсия в парк. Д/и «Угадай, как называется дерево»

Разнообразие листьев у деревьев и кустарников.

Теория. Понятия, связанные с морфологией листа. Различия деревьев и кустарников по внешнему виду листьев.

Практика. Работа на школьном дворе. Определение принадлежности листьев к разным породам деревьев и кустарников.

Правила сбора и хранения листьев. Гербарий.

Теория. Особенности строения растений. Правила сбора листьев, семян для изготовления гербария.

Практика. Сбор и засушивание листьев. Зарисовка органов цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок.

Природоведческая операция «Семена».

Теория. Правила сбора семян и плодов для подкормки птиц зимой.

Практика. Сбор семян для зимней подкормки птиц, животных живого уголка.

Осенняя раскраска листьев.

Теория. Значение наблюдений, вызванных осенней раскраской листьев.

Практика. Зарисовка листьев различных деревьев осенью. Фиксировать результаты наблюдений: в каком порядке меняют окраску деревья.

Листопад – осенний сезон

Теория. Понятие листопада, его значение в природе. Причины листопада.

Практика. Экскурсия в парк. Наблюдение за листопадом. Зарисовка, фото летящих листьев. Подвижные игры на тему «Природа».

Погода осенью. Изменений погодных условий с изменением месяца.

Теория. Правила ведения дневника наблюдений за погодными условиями осенью.

Практика. Дневник наблюдений за погодой с использованием значков, описания погоды.

Флора Белгородской области. Растения, занесенные в Красную книгу.

Теория. Знакомство с растениями Белгородской области. Красная книга Белгородской области.

Практика. Работа с ботаническим атласом Белгородской области и Красной книгой. Зарисовка растений в тетради. Операция «Гроздь рябины».

Фауна Белгородской области.

Теория. Животные Белгородской области.

Практика. Работа с атласом-определителем животных. Д/и «Узнай животное по картинке, описанию, особенностям поведения».

Животный и растительный мир во взаимодействии.

Практика. Фото, видео жизни животных в заповедниках «Белогорья».

2. 11. «Удивительный мир природы осенью». Итоговое занятие

Практика. Презентация «Удивительный мир природы осенью».

Теоретические формы: объяснительно-иллюстративные занятия, инструкции по сбору и обработке природного материала, наблюдение за фенологическими свойствами в природе.

Практические формы: экскурсии в природу, сбор и засушивание листьев, гербарий, изготовление коллекции семян, ведение дневника наблюдений за погодными условиями, зарисовка объектов природы.

Дидактический материал: гербарий растений, коллекция семян, коллекционный материал, собранный педагогом и обучающимися, дневник наблюдений, слайд-презентации по темам «Сезонные явления в природе осенью», «Плоды и семена», «Лист».

Методы: словесные (беседа, диалог, монолог), наглядные (наблюдение за живой природой), частично – поисковый, исследовательский, проектный, методы стимулирования и мотивации обучения и поощрения, практический.

Форма подведения итогов: творческая работа «Удивительный мир природы осенью».

Раздел 3. Природа зимой

Сезонные явления природы зимой. Значение снегового покрова для растений и животных.

Теория. Наблюдения за погодой при сезонном понижении температуры.

Практика. Правила пользования приборами, измеряющими температуру воздуха.

Свойства снега, льда. Строение отдельной снежинки.

Теория. Свойства снега, льда. Строение отдельной снежинки. Основы опытнической работы.

Практика. Работа с микроскопом. Лабораторно-практическая работа «Опыты со снегом и льдом». Превращение его в воду, в лед». Сделай вывод.

Погода зимой. Характерные черты.

Теория. Поставить веточки разных деревьев в воду. Наблюдение: что будет происходить с веточками в течение месяца.

Практика. Работа с календарем погоды. Использование схем, рисунков. Красота природы зимой.

Практика. Картины художников, стихи русских поэтов о зиме.

Жизнь растений зимой.

Теория. Различия деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.

Практика. Экскурсия в природную среду. Как узнать, что дерево зимой живет, дышит? Выводы на основе наблюдений.

Жизнь животных зимой.

Теория. Изменения в жизни животных зимой: изменение цвета шерсти, зимняя спячка, способ питания и повадки.

Практика. Составление таблицы «Сравнительная характеристика жизни животных в разное время года». Использование презентации «Дикие животные зимой», видео.

Распознавание следов животных и птиц на снегу.

Теория. Сравнительная характеристика следов животных и птиц.

Практика. Зарисовки следов животных и птиц. Проверка итогов наблюдений по таблице «Сравнительная характеристика жизни животных в разное время года».

Зимующие птицы.

Теория. Понятие «зимующие» и «перелетные» птицы, их различия. Зимующие птицы Белгородской области.

Практика. Работа с атласом-определителем зимующих птиц. Нарисовать, сфотографировать зимующих птиц. Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль».

Наблюдение за зимующими птицами.

Практика. Экскурсия в природную среду. Операция «Зимняя столовая».

Организация и проведение операции «Синица».

Практика. Развешивание кормушек на деревьях на территории вокруг школы.

Разновидности птиц и их значение в природе.

Теория. Определение видов птиц по повадкам и внешнему виду. Птицы, живущие в Белгородской области.

Практика. Оформление альбома «Наши птицы». Д/и «Голоса зимующих птиц».

Итоговое занятие по теме «Природа зимой».

Практика. Обобщение знаний на тему «Природа зимой». Презентация работы, видео «Удивительный мир природы зимой».

Теоретические формы: объяснительно-иллюстративные занятия, наблюдение за изменениями в природе.

Практические формы: экскурсии в природу, работа с термометром для измерения температуры воздуха, работа с микроскопом, опыты со снегом и льдом, составление таблицы «Сравнительная характеристика жизни животных в разное время года», зарисовка следов животных и птиц, изготовление кормушек для птиц, оформление альбома «Наши птицы».

Дидактический материал: памятка по работе с термометром и микроскопом, демонстрационные таблицы «Сравнительная характеристика жизни животных в разное время года», «Следы животных», памятка по изготовлению кормушки для птиц, альбом «Наши птицы. Книги о животных и растениях Белгородчины.

Методы: словесные (беседа, диалог, монолог), наглядные (наблюдение за живой природой), частично – поисковый, исследовательский, проектный, игровой, практический, здоровьесберегающий, методы стимулирования и мотивации обучения и воспитания.

Форма подведения итогов: итоговое занятие. Фото, видео зимней природы. Творческая работа «Удивительный мир природы зимой».

Раздел 4. Весна в природе.

Фенологические сигналы.

Теория. Наблюдение за природой, умение выделять признаки весны.

Практика. Рассмотреть почки на деревьях. Обратит внимание, на каком дереве, кустарнике появляются первые почки. Зафиксировать результаты наблюдений в «Дневник наблюдений».

Изменения в природе с приходом весны.

Теория. Наблюдение за состоянием погоды, изменениями в природе, распусканием почек.

Практика. Работа с календарем природы.

Появление раннецветущих растений. Охрана раннецветущих растений.

Теория. Первоцвет.

Практика. Наблюдение за появляющимися первыми цветами на клумбах.

Первые прилетные птицы.

Теория. Определение сроков прилета птиц.

Практика. Составление таблицы «Сроки прилета птиц». Записать последовательность прилета птиц на родину.

Польза птиц и необходимость их охраны.

Практика. Экскурсия в природную среду. Зарисовки птиц. Наблюдение за их действиями.

Разнообразие насекомых. Закономерность появления бабочек, комаров, мух, муравьев, майских жуков.

Теория. Строение насекомого, отличительные признаки насекомых, представители различных отрядов насекомых. Насекомые Белгородской области.

Практическая работа. Внешнее строение насекомого. Наблюдение за насекомыми. Записать их названия. Значение, роль в природе.

Красота травянистого покрова земли.

Теория. Наблюдение за одуванчиком.

Практика. Мини рассказ «Одуванчик – живое растение».

Животные весной.

Теория. Видеофильм «Весна в заповеднике».

Практика. Составление мини рассказа о любом диком животном.

Заповедник «Белогорье»

Теория. «Лес на Ворскле». Интересное рядом.

Практика. Мир заповедника в гармонии». Составление рассказа о жизни животных в заповеднике и охрана, забота о них человека.

«Удивительный мир весны». Итоговое занятие по теме «Календарь».

Практика. Презентация. Видео «Удивительный мир природы весной».

Теоретические формы: объяснительно-иллюстративные занятия, видео занятие.

Практические формы: экскурсии в природу, работа с календарем природы, составление таблицы «Сроки прилета птиц», зарисовка различных видов скворечников, изготовление скворечников.

Дидактический материал: слайд-презентация по темам «Первоцветы», «Птицы, занесенные в Красную книгу».

Методы: словесные (беседа, диалог, монолог), наглядные (наблюдение за живой природой), частично – поисковый, исследовательский, дедуктивный, проектный, игровой, здоровьесберегающий, методы стимулирования и мотивации обучения и поощрения.

Форма подведения итогов: итоговое занятие. Творческая работа Видео «Удивительный мир природы весной».

Раздел 5. Лето в природе.

Лето красное

Практика. Стихи русских поэтов, картины художников о природе.

«Удивительный мир природы». Итоговое занятие.

Практика. Презентация. Видео «Открытие тайн и загадок родной природы», «На планете Земля везде ли 4 времени года».

Теоретические формы: объяснительно-иллюстративные занятия, наблюдение за изменениями в природе.

Практические формы: экскурсии в природу, фото, видео природы.

Дидактический материал: видео, фото, интересные уголки природы города и области, которые нужно посетить летом.

Методы: словесные (беседа, диалог, монолог), наглядные (наблюдение за живой природой), практический, частично – поисковый, исследовательский, проектный, игровой, метод анализа и синтеза, здоровьесберегающий, методы стимулирования и мотивации обучения и поощрения.

Форма подведения итогов: Видео проект «Путешествие в удивительный мир природы Белгородчины».

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|---------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---|
| 1 год | 01.09.2020 г. | 31.05.2021 г. | 36 | 108 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу (1 час равен 40 минутам) |

Календарно-тематический план

| № п/п | Разделы программы и темы учебных занятий | Колич ество часов | Дата | | Формы аттестации контроля |
|----------|---|-------------------------|--------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | | планов ая | факти ческая | |
| 1-2 | Введение в образовательную программу. Знакомство обучающихся с содержанием деятельности детского объединения «Путешествие в мир природы». | 2 | | | стартовый контроль: тестирование |
| | ОСЕНЬ В ПРИРОДЕ | 22 | | | |
| 3. | Времена года | 1 | | | |
| 4. | Времена года | 1 | | | |
| 5. | Разнообразие листьев у деревьев и кустарников | 1 | | | |
| 6. | Разнообразие листьев у деревьев и кустарников | 1 | | | |
| 7. | Правила сбора и хранения листьев. Гербарий | 1 | | | |
| 8. | Правила сбора и хранения листьев. Гербарий | 1 | | | |
| 9 | Природоведческая операция «Семена» | 1 | | | |
| 10. | Природоведческая операция «Семена» | 1 | | | |
| 11 | Осенняя раскраска листьев | 1 | | | |
| 12 | Осенняя раскраска листьев | 1 | | | |
| 13 | Листопад – осенний сезон | 1 | | | |
| 14 | Листопад – осенний сезон | 1 | | | |
| 15 | Погода осенью. Изменений погодных условий с изменением месяца | 1 | | | |
| 16 | Погода осенью. Изменений погодных условий с изменением месяца | 1 | | | |
| 17 | Флора Белгородской области. Растения, занесенные в Красную книгу | 1 | | | |
| 18 | Флора Белгородской области. Растения, занесенные в Красную книгу | 1 | | | мини-проект «Этажи леса» |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|---|
| 19 | Фауна Белгородской области | 1 | | | |
| 20 | Фауна Белгородской области | 1 | | | |
| 21 | Животный и растительный мир во взаимодействии | 1 | | | |
| 22 | Животный и растительный мир во взаимодействии | 1 | | | |
| 23 | «Удивительный мир природы осенью». Итоговое занятие | 1 | | | Информационный проект «Лэпбук «Животные осенью» |
| 24 | «Удивительный мир природы осенью». Итоговое занятие | 1 | | | Информационный проект «Лэпбук «Животные осенью» |
| | ПРИРОДА ЗИМОЙ | 24 | | | |
| 25 | Сезонные явления природы зимой. Значение снегового покрова для растений и животных | 1 | | | |
| 26 | Сезонные явления природы зимой. Значение снегового покрова для растений и животных | 1 | | | |
| 27 | Свойства снега, льда. Строение отдельной снежинки | 1 | | | |
| 28 | Свойства снега, льда. Строение отдельной снежинки | 1 | | | |
| 29. | Погода зимой. Характерные ее черты | 1 | | | |
| 30 | Погода зимой. Характерные ее черты | 1 | | | |
| 31 | Красота природы зимой | 1 | | | |
| 32 | Красота природы зимой | 1 | | | |
| 33 | Жизнь растений зимой | 1 | | | |
| 34 | Жизнь растений зимой | 1 | | | |
| 35 | Жизнь животных зимой | 1 | | | |
| 36 | Жизнь животных зимой | 1 | | | |
| 37 | Распознавание следов животных и птиц на снегу | 1 | | | |
| 38 | Распознавание следов животных и птиц на снегу | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|-------------------------------------|
| 39 | Зимующие птицы | 1 | | | |
| 40 | Зимующие птицы | 1 | | | |
| 41. | Наблюдение за зимующими птицами. Операция «Зимняя столовая». | 1 | | | |
| 42 | Наблюдение за зимующими птицами. Операция «Зимняя столовая». | 1 | | | |
| 43 | Организация и проведение операции «Синица» | 1 | | | |
| 44 | Организация и проведение операции «Синица» | 1 | | | |
| 45 | Разновидности птиц и их значение в природе | 1 | | | |
| 46 | Разновидности птиц и их значение в природе | 1 | | | |
| 47 | Итоговое занятие по теме «Природа зимой» | 1 | | | проект «Лэпбук «Животные зимой» |
| 48 | Итоговое занятие по теме «Природа зимой» | 1 | | | проект «Лэпбук «Животные зимой» |
| | ВЕСНА В ПРИРОДЕ | 20 | | | |
| 49 | Фенологические сигналы | 1 | | | |
| 50 | Фенологические сигналы | 1 | | | |
| 51 | Изменения в природе с приходом весны | 1 | | | |
| 52 | Изменения в природе с приходом весны | 1 | | | |
| 53 | Появление раннецветущих растений. Охрана раннецветущих растений | 1 | | | |
| 54 | Появление раннецветущих растений. Охрана раннецветущих растений | 1 | | | мини-проект «Огород на подоконнике» |
| 55 | Первые перелетные птицы | 1 | | | |
| 56 | Первые перелетные птицы | 1 | | | |
| 57 | Польза птиц и необходимость их охраны | 1 | | | |
| 58 | Польза птиц и необходимость их охраны | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|----------|--|--|---|
| 59 | Разнообразие насекомых. Закономерность появления бабочек, комаров, мух, муравьев, майских жуков | 1 | | | |
| 60 | Разнообразие насекомых. Закономерность появления бабочек, комаров, мух, муравьев, майских жуков | 1 | | | |
| 61 | Красота травянистого покрова земли. | 1 | | | |
| 62 | Красота травянистого покрова земли. | 1 | | | |
| 63 | Животные весной | 1 | | | |
| 64 | Животные весной | 1 | | | |
| 65 | Заповедник «Белогорье» | 1 | | | |
| 66 | Заповедник «Белогорье» | 1 | | | |
| 67. | «Удивительный мир весны». Итоговое занятие по теме «Весна в природе». | 1 | | | |
| 68 | «Удивительный мир весны». Итоговое занятие по теме «Весна в природе». | 1 | | | мини-проект «Удивительный мир весны». |
| | ЛЕТО В ПРИРОДЕ | 4 | | | |
| 69 | Лето красное | 1 | | | |
| 70 | Лето красное | 1 | | | |
| 71 | «Удивительный мир природы». Итоговое занятие | 1 | | | Итоговый контроль проект: «Удивительный мир природы». |
| 72 | «Удивительный мир природы». Итоговое занятие | 1 | | | проект: «Удивительный мир природы». |