

Управление образования администрации Чернянского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов» Чернянского района Белгородской области

Принята на заседании педагогического совета от 30 августа 2019 г. Протокол № 1	 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ ДО «РСЮН» Ю. С. Зайцева Приказ от 30 августа 2019 г. № 40</p>
---	--

**Рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся – 11-12 лет
Год обучения – первый
Уровень сложности программы - стартовый
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Степаненко Е.И.
педагог дополнительного
образования

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» естественнонаучной направленности по познавательному, природоохранному видам деятельности.

Автор-составитель программы: Степаненко Евгений Иванович, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Чернянского района Белгородской области.

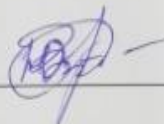
Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2019 год

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» рассмотрена на заседании педагогического совета от 30 августа 2019 г., протокол № 1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30 августа 2019 г. протокол № 1.

Рабочая программа рассмотрена на заседании экспертного совета от 30 августа 2019 г., протокол № 1. Программа принята на заседании педагогического совета от 30 августа 2019 г., протокол № 1.

Председатель педагогического совета



Ю.С.Зайцева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по экологии «Юный эколог» разработана для детей 11-12 лет на базе авторской программы по экологии «Юный эколог» автор программы: Лазаренко Н.В.- педагог дополнительного образования МОУ ДО «Районная станция юных натуралистов»

Тематический цикл: *естественнонаучный*

Предметная область: экология

Форма обучения: очная.

Форма организации: групповая.

Функциональное предназначение программы – *дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)*

Уровень сложности: *стартовый*

Программа «Юный эколог» рассчитана на 1 год обучения.

Актуальность данной программы состоит в формировании у детей убеждения и необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в стране, на всей планете.

Учащиеся приобретают так же определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Новизна программы «Юный эколог» заключается в авторской разработке единой системы предлагаемых для изучения тем. Теоретическая часть программы состоит из разделов и позволяет показать взаимосвязи живой и неживой природы, разнообразие растений и животных, влияние человека на окружающую среду.

Цель программы – воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Программа предусматривает решение таких **задач**, как:

- расширение объема эколого-биологических знаний и умений школьников;
- их конкретизацию, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям школьников «первичный срез» экологии как науки;
- обеспечение широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Адресат программы: обучающиеся 11-12 лет. Состав группы может быть разновозрастной, разнополый. Численный состав группы 12 человек.

Соответствующий уровень знаний, умений, навыков позволяет обучение по данной дополнительной общеобразовательной программе с любого момента обучения.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы 1 год обучения – 72 учебных часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут).

На занятия проводятся физкультминутки, проводится гимнастика на снятие зрительного утомления.

Отличительные особенности.

Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения.

Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. У дошкольников формируются основы

экологической грамотности и культуры, ответственное отношение ко всему в природе. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о самоценности природы, эмоционально-положительное отношение к ней.

Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Новизна.

Работая по данной программе, важно показать, что природные компоненты связаны между собой и зависят от среды обитания. Необходимо сформировать у детей первичные представления о цикличности природных явлений, о том, что в природе ничто не исчезает бесследно.

Актуальность.

Взаимоотношения человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нём, не разрушая, не уничтожая. От экологического состояния окружающей среды зависит качество жизни всех жителей нашей планеты, наше настоящее и будущее.

Педагогическая целесообразность программы.

Деятельность школьников подросткового возраста всегда сопряжена с личной инициативой, поиском ими нестандартных решений экологических проблем, ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Современные дети и подростки не равнодушны к экологическим проблемам. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа школы по формированию у подрастающего поколения экологической культуры. Удовлетворению общественной потребности в действенном экологическом воспитании школьников призвано служить и дополнительное образование. В связи с этим создана рабочая программа объединения «Юный эколог».

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Дети будут знать:

составляющие живой и неживой природы;
значение растений и животных в жизни человека;
основные правила поведения в природе;
виды растений и животных, охраняемые в Белгородской области.

Уметь:

распознавать основные виды растений и животных;
вести наблюдения в природе;
ухаживать за растениями и животными в живом уголке;
правильно вести себя в природе

Формы, методы, приёмы реализации программы.

экскурсия; конкурс; наблюдение (за животными и растениями, явлениями природы; деятельностью людей в природе); экспериментальная деятельность; акция; выставка; практическое занятие; презентация; работа с моделями; экологические праздники; беседы с детьми, родителями, учителями; наблюдения; практическая работа (операции, десанты, календари природы, опыты); итоговые занятия, игры, викторины, тестирование.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

В ходе реализации предложенной программы используются следующие формы проведения итогов:

- Открытые занятия с элементами проектной деятельности.

- Экологические акции
- Фотовыставки.
- Рисование на экологическую тематику.
- Экологические викторины.
- Совместные занятия с детьми и родителями.
- Конкурсы и др.

Календарно-тематический план к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юный эколог»
2019-20 учебный год, первого года обучения

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактически				Теоретическая часть/форма организации деятельности	Практическая часть/ форма организации деятельности		
1	02.09		Введение Цели и задачи объединения «Юный эколог». Знакомство с планом работы объединения.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Беседа	2 1	Знакомство с планом работы объединения, целями и задачами, пособиями	Проведение инструктажа по технике безопасности	формирование дисциплинированности	Инструкции и т.б. Анкеты.
2	02.09		Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения экскурсий и практических работ	Занятие закрепления и развития новых ЗУН.	1	Беседа. Анкетирование	Проведение инструктажа по технике безопасности.	формирование дисциплинированности	Инструкции и т.б.
3	09.09		Что такое экология Организм и окружающая среда	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Беседа	4 1	Из чего состоит окружающая среда	работа с рисунками, таблицами.	Формирование требовательности к себе	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
4	09.09		Организм и окружающая среда	Занятие закрепле	1	Из чего состоит	работа с рисунками,	формирование	Таблицы, рисунки,

				ния и развития новых ЗУН.		окужающая среда	таблицами.	доброжелательного отношения друг к другу	плакаты, схемы
5	16.09		Простейшая классификация экологических связей	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Классификация экологических связей	Схема, таблица	Формирование дисциплинированности	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
6	16.09		Простейшая классификация экологических связей	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Семинарское занятие	1	Классификация экологических связей	Схема, таблица	Формирование требовательности к себе	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
7	23.09		Экологическая система – ячейка биосферы Биосфера – живая оболочка Земли.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Беседа	28 1	Состав биосферы	Работа с доп. лит-рой.	выработка привычки к самостоятельным занятиям	Дополнит. литература, таблицы
8	23.09		Оболочки Земли(воздушная, водная, каменная)	Занятие закрепления и развития новых ЗУН.	1	Состав оболочек Земли	Работа с доп. лит-рой.	воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы

9	30.10		Живые и неживые компоненты биосферы.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Беседа	1	Компоненты биосферы	Работа с таблицами	воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни	Дополнит. литература, таблицы
10	30.10		Распространение живых организмов	Занятие закрепления и развития новых ЗУН.	1	Ареалы распространения	Работа с доп. источниками информации.	Формирование требовательности к себе	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
11	07.10		Экологическая система – ячейка биосферы.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Беседа	1	Понятие экосистем	Работа с доп. источниками информации.	Формирование требовательности к себе	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
12	07.10		Круговорот веществ в экосистеме.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Беседа	1	Знакомство с круговоротом веществ	Работа с таблицами	воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни	Дополнит. литература, таблицы
13	14.10		Живые и неживые компоненты экосистемы.	Занятие закрепления и развития	1	Компоненты экосистем	Работа с таблицами	воспитание ценностных	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы

				новых 3 УН.				ориентиров на здоровый образ жизни	
14	14.10		Цепи питания	Занятие закрепления и развития новых 3 УН.	1	Знакомство с цепями питания	схемы	формирование доброжелательного отношения друг к другу	Дополнит. литература, таблицы
15	21.10		Экосистема водоема.	Комбинированное. Конференция	1	Компоненты экосистемы	Работа с таблицами	формирование доброжелательного отношения друг к другу	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
16	21.10		Растительный мир водоемов	занятие применения ЗУН. Беседа	1	Знакомство с растениями и водоемов	Картины, рисунки	выработка привычки к самостоятельным занятиям	Дополнит. литература, таблицы
17	28.10		Постепенное зарастание водоемов, его причины	Занятие закрепления и развития новых 3 УН. Диспут	1	Причины зарастания водоемов	Работа с доп. источниками информации.	выработка привычки к самостоятельным занятиям	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
18	28.10			Занятие формирования			<i>Пр. работа.</i> Знакомство с	Формирование	гербарий

				ования умений и навыков . Практическая работа.			растениями и животными экосистемы водоема с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков.	требовательности к себе	
19	11.11		Экосистемы луга. Луговые растения: злаки и разнотравье.	Занятие закрепления и развития новых ЗУН.	1	Компоненты экосистемы	Знакомство с гербарием	Формирование требовательности к себе	гербарий
20	11.11			Занятие формирования умений и навыков . Практическая работа.			<i>Пр. работа.</i> Знакомство с растениями и животными экосистемы луга с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков.	формирование доброжелательного отношения друг к другу	Гербарий, фото
21	18.11		Насекомые опылители и растения-пример взаимовыгодного сотрудничества	Комбинированное	1	Знакомство с растениями и насекомыми	таблицы	формирование доброжелательного отношения друг к другу	Дополнит. литература, таблицы
22	18.11		Животные лугов.	Комбинированное		Органический мир луга	Подгот. сообщение	Развитие чувства прекрасного	Дополнит. литература, таблицы

23	25.11		Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии.	занятие применения ЗУН		Роль бактерий и червей в плодородии	Картины, рисунки	выработка привычки к самостоятельным занятиям	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
24	25.11		Экосистема леса.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Беседа.		Компоненты экосистем	Работа с дополнительными источниками информации.	Развитие чувства прекрасного	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
25	02.12			Занятие формирования умений и навыков . Практическая работа			<i>Пр. работа.</i> Знакомство с растениями и животными экосистемы леса с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков.	выработка привычки к самостоятельным занятиям	гербарий
26	02.12		Деревья – главные растения леса. Древесина.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Беседа.		Значение деревьев и древесины	Знакомство с гербарием	Развитие чувства прекрасного	гербарий
27	09.12		Деревья – мощные насосы.	Занятие формирования умений и навыков		Роль деревьев	таблицы	формирование дисциплинированности	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы

28	09.12		Значение лесных животных.	комбинированное		Просмотр презентации	Подготовка презентации	формирование дисциплинированности	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
29	16.12		Распространение семян и плодов растений. Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.	Занятие закрепления и развития новых ЗУН. Семинарское занятие		Знакомство с грибами нашей местности	Подготовить сообщение	формирование доброжелательного отношения друг к другу	Рисунки с изображением растений, животных, грибов и микроорганизмов
30	16.12		Поле – искусственная экологическая система.	Занятие формирования умений и навыков		Компоненты экосистем	Фото, рисунки	Развитие чувства прекрасного	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
31	23.12			Занятие формирования умений и навыков. Практическая работа			<i>Пр. работа.</i> Знакомство с растениями и животными экосистемы поля с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков.	выработка привычки к самостоятельным занятиям	Рисунки с изображением растений, животных, грибов и микроорганизмов
32	23..12		Культурные растения, выращиваемые на полях.	комбинированное		Просмотр презентации	Подготовить сообщение	воспитание ценностных ориентиров на здоровый	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы

								образ жизни	
33	13.01		Животные полей. Удобрения поля.	комбинированное		Знакомство с животным и полей	Работа с дополнительными источниками информации.	формирование дисциплинированности	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
34	13.01		Неспособность культурных растений в защите – массовое размножение сорняков и вредителей	Занятие закрепления и развития новых ЗУН. Семинарское занятие		Основные вредители культурных растений	Работа с дополнительными источниками информации.	формирование доброжелательного отношения друг к другу	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
35-36	20.01		Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.	Занятие формирования умений и навыков	2	Меры борьбы с сорняками и вредителями	таблица	выработка привычки к самостоятельным занятиям	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
37-38	27.01			экскурсия	2		Экскурсия №1 Знакомство с разнообразием экосистем родного края.	Развитие чувства прекрасного	Натуральные объекты
39	03.02		<i>Экология и люди</i> Природа – единое целое	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Беседа.	30 1	Компоненты природы	Подготовить сообщение	формирование доброжелательного отношения друг к другу	Сообщения уч-ся
40	03.02		Нарушение взаимосвязей в природе и	Занятие	1	Взаимосвя	таблица	воспитан	таблицы

			последствия этих нарушений	сообщения (изучения) новых знаний. Беседа.		экологический компонент природы		ценностных ориентиров на здоровый образ жизни	
41	10.02		Природа человеку: многогранная значимость природы для человека.	Занятие формирования умений и навыков	1	Значение природы в жизни человека	Схемы, таблицы	выработка привычки к самостоятельным занятиям	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
42	10.02		Человек природе: позитивная и негативная деятельность человека в природе.	Занятие формирования умений и навыков	1	Антропогенное воздействие на природу	Работа с дополнительной литературой	формирование дисциплинированности	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
43	17.02		Правила поведения в природе.	комбинированное	1	Знакомство с правилами	Заполнение таблицы	выработка привычки к самостоятельным занятиям	таблицы
44	17.02		Правовые нормы охраны природы. Жизнь и здоровье человека и экология природы	комбинированное	1	Значение природы в жизни человека	Работа с дополнительными источниками информации.	формирование доброжелательных отношений друг к другу	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
45	24.02		Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные	Занятие формирования	1	Знакомство с ОТП	Фото, презентация	воспитание	презентация

			парки.	ования умений и навыков				ценностн ых ориентир ов на здоровый образ жизни	
46	24.02		Памятники природы	Занятие формир ования умений и навыков	1	Знакомств о с ОТП	Фото, презентация	Развитие чувства прекрасно го	фото
47	02.03		Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.	комбини рованно е	1	Знакомств о с ОТП	Фото, презентация	формиров ание дисципли нированн ости	фото
48	02.03			Занятие формир ования умений и навыков . Практич еская работа	1		Пр. работа. Знакомство с охраняемыми растениями нашей области	выработк а привычки к самостоят ельным занятиям	фото
49	09.03		Представители редких организмов: гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево.	Занятие сообщен ия (изучени я) новых знаний. Беседа.	1	Знакомств о с редкими организма ми	Фото, таблицы	воспитан ие ценностн ых ориентир ов на здоровый образ жизни	Рисунки с изображен ием растений, животных, грибов и микроорга низмов

50	09.03		Представители редких организмов: бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.	Занятие сообщения (изучения) новых знаний. Беседа.	1	Знакомств о с редкими организма ми	Фото, таблицы	выработк а привычки к самостоят ельным занятиям	Рисунки с изображен ием растений, животных, грибов и микроорга низмов
51	16.03		Причины сокращения численности живых существ	Занятие формиров ания умений и навыков .	1	Причины сокращени я	Схема, работа с доп. литературой	формиров ание дисципли нированн ости	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
52	16.03		Необходимые меры охраны живых существ.	Занятие формиров ания умений и навыков .	1	Меры охраны живых существ	Работа с доп. источниками информации.	формиров ание доброжел ательного отношени я друг к другу	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
53	23.03		Красная книга.	комбини рованно е	1	Знакомств о с красной книгой	Красная книга	выработк а привычки к самостоят ельным занятиям	Красная книга
54	23.03			Занятие формиров ания умений и навыков . Практич	1		Пр. работа Знакомство с охраняемыми животными нашей области	выработк а привычки к самостоят ельным занятиям	Фото с изображен ием растений, животных, грибов и микроорга низмов

				еская работа					
55	06.04		Виды, навсегда исчезнувшие с лица Земли(странствующий голубь, тур, тарпан, бизон, дронг, стеллерова корова)	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Знакомство с исчезнувшими видами	Работа с энциклопедией	воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни	Фото с изображением растений, животных, грибов и микроорганизмов
56	06.04		Виды, навсегда исчезнувшие с лица Земли(странствующий голубь, тур, тарпан, бизон, дронг, стеллерова корова)	Занятие сообщения (изучения) новых знаний.	1	Знакомство с исчезнувшими видами	Работа с энциклопедией	формирование дисциплинированности	Фото с изображением растений, животных, грибов и микроорганизмов
57	13.04		Редкие виды растений и животных нашего края	Занятие закрепления и развития новых ЗУН.	1	Знакомство с редкими видами	Презентация, фото	формирование доброжелательного отношения друг к другу	Рисунки с изображением растений, животных, грибов и микроорганизмов
58	13.04		Редкие виды растений и животных нашего края	Занятие закрепления и развития новых ЗУН.	1	Знакомство с исчезнувшими видами	Презентация, фото	выработка привычки к самостоятельным занятиям	фото
59	20.04		Заповедные места нашей области	Занятие сообщения	1	Заповедники Белогорья	Презентация, фото	формирование дисциплины	фото

				(изучени я) новых знаний. Лекция.				нированн ости	
60	20.04		Заповедные места нашей области	Занятие закрепле ния и развития новых З У Н.	1	Заповедни ки Белогорья	Подготовить сообщение	Развитие чувства прекрасно го	фото
61	27.04		Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы	занятие примене ния ЗУН.	1	Охрана природы и человек	Работа с доп. источниками информации.	воспитан ие ценностн ых ориентир ов на здоровый образ жизни	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
62	27.04		Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы	занятие примене ния ЗУН.	1	Охрана природы и человек	Работа с доп. источниками информации.	формиров ание дисципли нированн ости	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
63	04.05			занятие примене ния ЗУН.	1		Викторина на тему «Экология родного поселка»	формиров ание доброжел ательного отношени я друг к другу	Карточки, тесты
64	04.05			занятие примене ния ЗУН.	1		Конкурс стихов на тему «Родная Земля»	выработк а привычки к самостоят ельным	грамоты

							занятиям		
65-66	11.05			занятие применения ЗУН.	1		Конкурс рисунков на тему «Цвети, Земля!»	выработка привычки к самостоятельным занятиям	рисунки
67-68	18.05			занятие применения ЗУН.	1		Сочинение на тему «Какой я хочу видеть свою планету»	формирование доброжелательного отношения друг к другу	Доп. литература
69-70	25.05			занятие применения ЗУН.	1		КВН на тему: «Я – житель планеты Земля»	формирование дисциплинированности	Карточки, плакаты, призывы
71-72	28.05		Итоговое занятие	занятие применения ЗУН.	1				Инструкции и по т.б

Итого по программе 72 часа

Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юный эколог» 2019-2020 учебный год,
первого года обучения

№ п/п	Число Месяц	Время проведения занятия	Место проведения	Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол- во часов	Формы аттестации/контроля
Раздел 1 "Введение»							
1-2	02.09	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	<p>Введение</p> <p>1.Цели и задачи объединения «Юный эколог». Знакомство с планом работы объединения.</p> <p>2. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения экскурсий и практических работ</p>	<p>Вводное занятие</p> <p>Стартовый контроль</p>	1	<p>Инструкции т.б. Анкеты</p> <p>Умение осуществлять деятельность с природными объектами</p>
Раздел 2. Живое или неживое? 4 ч.							

3	09.09	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Организм и окружающая среда	работа с рисунками, таблицами.	1	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
4	09.09			Организм и окружающая среда	Наблюдение	1	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
5	16.09	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Простейшая классификация экологических связей	Практическая работа	1	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
6	16.09			Простейшая классификация экологических связей	Итоговое занятие раздела	1	Анализ деятельности детей в процессе наблюдений за природными явлениями
Раздел 3. . Экологическая система – ячейка биосферы							
7	23.09	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Биосфера – живая оболочка Земли.	Работа с доп. лит-рой.	1	Дополнит. литература, таблицы
8	23.09			Оболочки Земли(воздушная, водная,	Работа с доп. лит-рой.	1	Дополнит. литература, таблицы

				каменная)			
9	30.09	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Живые и неживые компоненты биосферы.	Работа с таблицами	1	Дополнит. литература, таблицы
10	30.09			Распространение живых организмов	Работа с таблицами	1	Дополнит. литература, таблицы
11	07.10	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Экологическая система – ячейка биосферы.	Работа с доп. источниками информации.	1	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
12	07.10			Круговорот веществ в экосистеме	Работа с доп. источниками информации.	1	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
13	14.10	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Живые и неживые компоненты экосистемы.	Работа с таблицами	1	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
14	14.10			Цепи питания	Работа с таблицами	1	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
15	21.10	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Растительный мир водоемов	Картины, рисунки	1	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
16	21.10			Экосистема водоема	Картины, рисунки	1	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы

17	28.10	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Постепенное зарастание водоемов, его причины	Работа с доп. источниками информации.	1	Дополнит. литература, таблицы
18	28.10			<i>Пр. работа.</i> Знакомство с растениями и животными экосистемы водоема с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков.	Работа с доп. источниками информации.	1	Дополнит. литература, таблицы
19	11.11	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Экосистемы луга. Луговые растения: злаки и разнотравье.	Знакомство с гербарием	1	гербарий
20	11.11			<i>Пр. работа.</i> Знакомство с растениями и животными экосистемы луга с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков.	Знакомство с гербарием	1	Гербарий, презентация
21	18.11	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Насекомые опылители и растения- пример взаимовыгодного сотрудничества	Работа с таблицами	1	таблицы

22	18.11			Животные лугов	Практическое занятие	1	презентация
23	25.11	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии.	Работа с таблицами	1	Картины, рисунки
24	25.11			Экосистема леса		1	Картины, рисунки
25	02.12	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	<i>Пр. работа.</i> Знакомство с растениями и животными экосистемы леса с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков.	Практическое занятие	1	презентация
26	02.12			Деревья – главные растения леса. Древесина.	Практическое занятие	1	Картинки, энциклопедия
27	09.12	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Деревья – мощные насосы.	Подготовка презентации.	1	Рисунки, таблицы
28	09.12			Значение лесных животных	Подготовка сообщения	1	Рисунки, таблицы
29	16.12	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Распространение семян и		1	схемы

				плодов растений. Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.			
30	16.12			Поле – искусственная экосистема	Подготовка сообщения	1	Фото, рисунки
31	23.12	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	<i>Пр. работа.</i> Знакомство с растениями и животными экосистемы поля с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков.	Наблюдения	1	Рисунки, гербарий
32	23.12			Культурные растения, выращиваемые на полях.	беседа	1	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
33	13.01	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Культурные растения, выращиваемые на полях.	Подготовка сообщения	1	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
34	13.01			Неспособность культурных растений в защите – массовое размножение сорняков и вредителей	Работа с доп. источниками информации.	1	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
35-36	20.01	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.	Работа с доп. источниками информации.	1	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы

37-38	27.01	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Экскурсия №1 Знакомство с разнообразием экосистем родного края.	Практическая работа	1	фотографии
Раздел. Экология и люди							
39	03.02	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Природа – единое целое	беседа	1	схемы
40	03.02			Нарушение взаимосвязей в природе и последствия этих нарушений	Интегрированное занятие	1	картинки
41	10.02	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Природа человеку: многогранная значимость природы для человека.	беседа	1	фото
42	10.02			Человек природе: позитивная и негативная деятельность человека в природе.	Ситуативная игра	1	Тест картинки
43	17.02	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Правила поведения в природе.	Практическое занятие	1	Беседа
44	17.02			Правовые нормы охраны природы. Жизнь и	Практическое занятие	1	Устный опрос

				здоровье человека и экология природы			
45	24.02	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки.	Подготовка сообщения	1	Справочная литература
46	24.02			Памятники природы	Опытно-исследовательская деятельность	1	Беседа
47	02.03	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.	презентация	1	Фото
48	02.03			Пр. работа. Знакомство с охраняемыми растениями нашей области	презентация	1	Фото
49	09.03	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Представители редких организмов: гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево.	Практическое занятие	1	Загадки, экологические игры
50	09.03			Представители редких организмов: бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс	Беседа	1	картинки
						1	

51	16.03	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Причины сокращения численности живых существ	Беседа		
52	16.03			Необходимые меры охраны живых существ.	Работа с доп. источниками информации.	1	
53	23.03	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Красная книга.	Красная книга	1	Красная книга
54	23.03			Пр. работа Знакомство с охраняемыми животными нашей области	Практическая работа	1	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
55	06.04	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Виды, навсегда исчезнувшие с лица Земли(странствующий голубь, тур, тарпан, бизон, дронг, стеллерава корова)	Наблюдение	1	Тест – картинки
56	06.04			Виды, навсегда исчезнувшие с лица Земли(странствующий голубь, тур, тарпан, бизон, дронг, стеллерава корова)	Работа с энциклопедией	1	энциклопедия
57-58	13.04	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Редкие виды растений и животных нашего края	Презентация,	1	фото

59-60	20.04	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Заповедные места нашей области	Презентация,		фото
61-62	27.04	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Заповедные места нашей области	Работа с доп. источниками информации.	1	Таблицы, рисунки, плакаты, схемы
63	04.05	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Викторина на тему «Экология родного поселка»	викторина	1	Раздаточный материал
64	04.05			Викторина на тему «Экология родного поселка»	викторина	1	Раздаточный материал
65-66	11.05	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Конкурс рисунков на тему «Цвети, Земля!»	конкурс	1	Краски, бумага, кисточки
67-68	18.05	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Сочинение на тему «Какой я хочу видеть свою планету»	Конкурс сочинений	1	
69-70	25.05	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	КВН на тему: «Я – житель планеты Земля»	Конкурс сочинений	1	
71-72						1	

	28.05	15.55-16.40 16.50-17.35	Каб. Химии и биологии	Конкурс «Знатоки природы». Итоговое занятие			
--	-------	----------------------------	--------------------------	---	--	--	--

Содержание программы

Первый год обучения *Введение (2 ч.)*

Цели и задачи объединения « Юный эколог». Знакомство с планом работы объединения, пособиями. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения экскурсий и практических работ.

Что такое экология (4 ч.)

Организм и окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Цели и задачи экологии.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экологическая система – ячейка биосферы (32 ч.)

Биосфера – живая оболочка Земли. Оболочки Земли (воздушная, водная, каменная). Живые и неживые компоненты биосферы. Распространение живых организмов.

Экологическая система – ячейка биосферы. Круговорот веществ в экосистеме. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания.

Экосистема водоема. Растительный мир водоемов. Животные водоема. Постепенное зарастание водоемов, его причины.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и ее роль в создании и сохранении рельефа. Насекомые – опылители и растения – пример взаимовыгодного сотрудничества. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Значение лесных животных. Распространение семян и плодов растений. Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, выращиваемые на полях. Животные полей. Удобрения поля. Неспособность культурных растений в защите – массовое размножение сорняков и вредителей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Практические работы

1. Знакомство с растениями и животными экосистемы водоема с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков.
2. Знакомство с растениями и животными экосистемы луга с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков.
3. Знакомство с растениями и животными экосистемы леса с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков.
4. Знакомство с растениями и животными экосистемы поля с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков.

Экскурсия №1 Знакомство с разнообразием экосистем родного края.

Экология и люди (34 ч.)

Природа – единое целое. Нарушение взаимосвязей в природе и последствия этих нарушений.

Природа человеку: многогранная значимость природы для человека. Человек природе: позитивная и негативная деятельность человека в природе. Правила поведения в природе. Правовые нормы охраны природы. Жизнь и здоровье человека и экология природы.

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб- баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. Красная Книга.

Виды, навсегда исчезнувшие с лица Земли(странствующий голубь, тур, тарпан, бизон, дронг, стеллерова корова). Причины их исчезновения.

Редкие виды растений и животных нашего края, их охрана. Заповедные места нашей области.

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

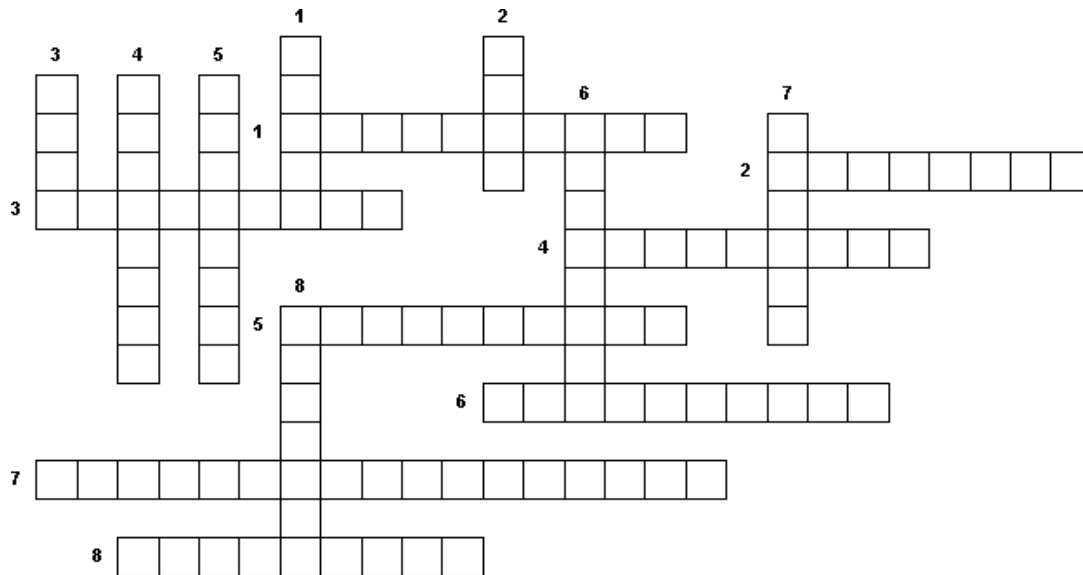
Практические работы

5. Знакомство с охраняемыми растениями нашей области (по гербарным материалам и рисункам).
 6. Знакомство с охраняемыми животными нашей области (по рисункам).
 7. Викторина на тему: «Экология родного поселка».
 8. Конкурс стихов на тему: «Родная Земля».
 9. Конкурс рисунков на тему: «Цвети, Земля!».
 10. Сочинение на тему: «Какой я хочу видеть свою планету».
 11. КВН на тему: «Я – житель планеты Земля» (итоговое занятие).
- Итоговое занятие.** Конкурс «Знатоки природы».

Средства контроля

1-й год обучения

Кроссворд «Структура биосферы»



По горизонтали

1. Ученый, разработавший учение о биосфере.
2. Экран, защищающий планету от жесткого ультрафиолетового излучения.
3. Газовая оболочка планеты состоящая в основном из азота и кислорода.
4. Нижняя граница жизни.
5. Главная функция биосферы.
6. Водная оболочка земли.
7. Бактерии превращающие аммиак в азотную кислоту.
8. Вещество, образующееся в процессе жизнедеятельности организмов (атмосферные газы, каменный уголь, нефть, известняк).

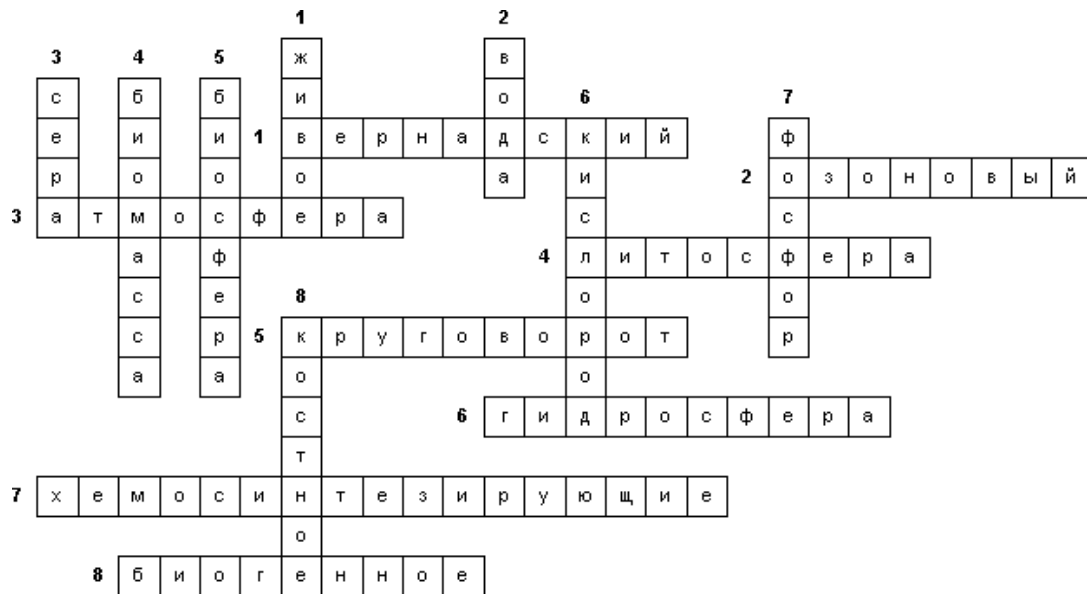
По вертикали

1. Вещество, образованное совокупностью организмов.
2. Важный компонент биосферы, основная его часть находится в Мировом океане.
3. Жизненно важный элемент входящий в состав А.К.
4. Количество живого вещества, той или иной биологической системы, приходящееся на единицу площади или объёма.
5. Область существования и функционирования на Земле живых организмов, в которой их совокупная деятельность проявляется как геохимический фактор планетарного масштаба.
6. Газ, используемый при дыхании и минерализации мертвого органического вещества.

7. Элемент, возвращающийся на сушу вместе с выловом рыбы.

8. Неживое вещество биосферы, включающее компоненты атмосферы, литосферы, гидросферы.

Кроссворд «Структура биосферы» (ответы)



Творческое задание «Составить правила поведения в природе»

Например: **Правила пожарной безопасности в лесу:**

1. Не разводите костер в лесу, если в этом нет острой необходимости.
2. Помните: ни при каких обстоятельствах нельзя разводить костры под пологом хвойного молодняка, на торфяных почвах, а также в пожароопасную погоду.
3. Нельзя оставлять костры без присмотра, покидать места привала, не убедившись, что огонь потушен. Держите наготове средства пожаротушения. Тщательно соблюдайте правила разведения костров.
4. Запрещается бросать горящие спички, непогашенные окурки в траву или мусор.

Тест по теме «Особо охраняемые природные территории»

Определите соответствие:

1. Заповедник
2. Заказник
3. Национальный парк

4. Памятник природы

- А. Достопримечательные природные объекты, подлежащие охране;
- Б. Охраняемые территории, в которых разрешаются те виды хозяйственной деятельности, которые не наносят вреда охраняемым объектам;
- В. Территории, в которых охрана природы сочетается для массового отдыха и туризма;
- Г. Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования, на которых сохраняется естественное состояние всего природного комплекса.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Для реализации данной программы необходимы:

Наглядные пособия

Гербарии растений

Оборудование и материалы

- Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, магнитофон

Пространственная

среда: Уголок природы:

К комнатные растения и предметы ухода за ними;

К Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы.

Список литературы

Экология

1. В.С. Шилова - Экологическое образование школьников: учебное пособие / Белгородский гос. пед. Университет. – Белгород, 1996г. 93 с.
2. Основы экологии и природопользования: учеб. Пособие для учащихся 8 -11-х классов / А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина. – М.: изд. МГУ , 2004.
3. Ченцова Н.М. и др. – Основы экологии : проб. учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Н.М. Ченцова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. М.: Просвещение, 1995 г.
4. Я познаю мир: Насекомые: Дет. Энциклопедия П.Р. Ляхов, Г.Ю. Любарский, Издательство АСТ», 2003.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается интернет-порталом.

