

Управление образования администрации Чернянского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районная станция юных натуралистов» Чернянского района Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «РСЮН»

Ю.С. Зайцева

Приказ от 30 августа 2019 г. № 40



Рабочая дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности

«Школа экологической грамотности»

Возраст обучающихся – 5-6 лет

Год обучения – первый

Уровень сложности программы - стартовый

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:

Скрипникова Светлана Николаевна.,

педагог дополнительного образования

Чернянка

2019

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа экологической грамотности» естественнонаучной направленности по познавательному, природоохранному видам деятельности.


Автор-составитель программы: Скрипникова Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районная станция юных натуралистов» Чернянского района Белгородской области.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2019 год

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа экологической грамотности» рассмотрена на заседании педагогического совета от 30 августа 2019 г., протокол № 1.

Программа принята на заседании педагогического совета от 30 августа 2019 г. протокол № 1.

Рабочая программа принята на заседании педагогического совета от 30 августа 2019 г., протокол № 1.

Председатель педагогического совета  Ю.С.Зайцева

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по экологии «Школа экологической грамотности» разработана для детей 5-7 лет на базе авторской программы по экологии «Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаевой (г. Москва 2007г.), Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа»; «Тропа в природу». Библиотека Программы «Детство», «Мы», программа экологического образования детей, Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2000 г.;

Тематический цикл: *естественнонаучный*

Предметная область: экология

Форма обучения: *очная.*

Форма организации: *групповая.*

Функциональное предназначение программы – *дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)*

Уровень сложности: *стартовый*

Программа включает теоретические знания, практические работы, экскурсии, наблюдения в природе, моделирование. Программа содержит занимательные сведения о живой и неживой природе, о растительном и животном мире, о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи жизни растений и животных с сезонными изменениями в природе. Работа по программе дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой. Помогает осуществить экологическое воспитание дошкольников через познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработки на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром.

Большинство занятий (занятия-путешествия, занятия-исследования и пр.) проходит с игровым действием. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес детей к занятиям, развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала.

Цель программы: Развитие элементарных экологических знаний у обучающихся посредством изучения взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияния человека на окружающий мир.

Задачи развития экологических представлений у детей:

Образовательные:

Обобщение представлений о временах года, о сезонных изменениях в природе; установление связей между особенностями внешнего вида, поведением животного и временем года.

Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

Развивающие: Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

Воспитательные: Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней.

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет. Состав группы может быть разновозрастной, разнополюй. Численный состав группы 12 человек.

Допускается добор детей в группу, не обучающихся ранее, на основе диагностики детей посредством: индивидуального опроса, тестирования, бесед с родителями. Соответствующий уровень знаний, умений, навыков позволяет обучение по данной дополнительной общеобразовательной программе с любого момента обучения.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы
1 год обучения – 72 учебных часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (25 минут).

На занятия проводятся физкультминутки, проводится гимнастика на снятие зрительного утомления.

Отличительные особенности.

Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения.

Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. У дошкольников формируются основы экологической грамотности и культуры, ответственное отношение ко всему в природе. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о самоценности природы, эмоционально-положительное отношение к ней.

Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Большая роль в данной программе отводится совместной детско-родительской деятельности. Открытые занятия, акции, совместные проекты детей и родителей, презентации решают не только образовательные и воспитательные задачи, но и помогают справиться с дефицитом общения, внимания между ребёнком и взрослым.

Новизна.

Работая по данной программе, важно показать, что природные компоненты связаны между собой и зависят от среды обитания. Необходимо сформировать у детей первичные представления о цикличности природных явлений, о том, что в природе ничто не исчезает бесследно. Дошкольники должны получить научно достоверную, но адаптированную для их возраста информацию. Программа не подразумевает запоминания терминов, не рассчитана на механическое воспроизведение знаний. В игровой форме дошкольники знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование.

Актуальность.

Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нём, не разрушая, не уничтожая.

Экологическое воспитание дошкольников – это познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром. От экологического состояния окружающей среды зависит качество жизни всех жителей нашей планеты, наше настоящее и будущее. А дети и есть наше будущее!

Педагогическая целесообразность программы.

Практика показывает, что период дошкольного детства очень благодатное время, когда в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать основы экологической культуры, т.е. осознанно – правильное отношение к окружающему миру. В этом возрасте ребёнок уже может понять, что каждое существо должно иметь свой «дом», в котором есть всё необходимое для его жизни, что человек является частью природы, и всё вокруг связано со всем. Осознанно—правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; эмоционального отклика, радости на любые объекты живой и не живой природы, их красоту. Красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового организма в полноценной среде обитания.

Знания, которые ребенок получает на занятиях экологии – не цель, а только средство для понимания природы и явлений природы. То, что заложено в детстве, определяет в дальнейшем всю жизнь человека, маленькие дети, как губка, впитывают в себя всё, что идёт от взрослого, от окружающей среды. Современные дети, чаще всего, знакомятся с объектами природы через иллюстрированные энциклопедии, телевидение, видеофильмы, компьютерные игры. Но ведь природа не где-то там..., она здесь, рядом с нами. На любой прогулке можно увидеть и услышать самую обычную ворону, и шустрых синиц, и нагловатых воробьёв. Нужно только внимательно оглянуться вокруг, рассмотреть землю под ногами, небо над головой, луч солнца, вдохнуть полной грудью воздух, найти своё отражение в капле дождя. Нужно разбудить в ребенке желание и умение видеть красоту, добиваться не механических исполнений правил, а понимания и отношения. Ведь потом может быть поздно, время может быть упущено безвозвратно!

Усваивая взаимосвязи, причинно-следственные связи между объектами и явлениями в природе, у ребёнка развивается мышление, память, внимание и другие психические процессы. Общение с природой, познание её тайн облагораживает детей, делает их более чуткими, служит развитию эстетического чувства, эмпатии, сенсорных процессов. Умение видеть и слышать природу, понимать её законы вызывает у детей интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера, интересов, происходит речевое развитие.

Если пронаблюдать динамику детского отношения к природе, то хорошо видно, как занятия по экологии меняют их отношение к объектам природы.

Часто можно услышать от детей такие высказывания о некоторых представителях живой и неживой природы (червяк, лягушка, змея, крыса; глина, буря, земля...) - «Фу! Гадость, какая!», «Этот червяк такой противный, страшный» или « я их боюсь, не люблю».

А вот как меняется отношение ребёнка в процессе познания природы, её законов и загадок: « Лужа мне улыбалась! »; « А я с червяком подружилась, он меня попросил его на землю отнести, к деткам...»; « Нас с бабушкой берёза грибами угостила ».

Эти высказывания говорят о том, что дети очеловечивают природу, сближаются с ней. Они уже не пройдут мимо чужого страдания, их души не очерствеют, безразличие не паразит их сердца.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город, село).
- Обобщённые представления о животных (кошки, собаки, жуки, бабочки и т.д.),
- О растениях (деревья, кустарники, цветы и т.д.), о сезонных явлениях.
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни,

Уметь:

- Устанавливать простейшие причинно – следственные связи (деревянная палочка в воде плавает – она лёгкая, гвоздь тонет – тяжёлый и т.д.);
- Бережно относиться к природе, владеть основными нормами поведения в ней (любоваться цветами, но не рвать, наблюдать за насекомыми, но не причинять зла и т.д.);
- С помощью взрослого ухаживать за растениями и животными, проявлять ответственность и заботу о них.

Дети будут иметь представления:

- О природно-климатических зонах Земли.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О причинно-следственных связях между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Формы, методы, приёмы реализации программы.

Игры (дидактические, подвижные, театрализованные,); беседа; экскурсия; конкурс; наблюдение (за животными и растениями, явлениями природы; деятельностью людей в природе); экспериментальная деятельность; акция; выставка; практическое занятие; презентация; чтение художественных произведений о природе: рассматривание иллюстраций в книгах; рассказы педагога о животных, растениях, неживой природе; работа с моделями; сбор коллекций, семян, листьев; экологические праздники; изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, аквариум).

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

В ходе реализации предложенной программы используются следующие формы проведения итогов:

- Открытые занятия с элементами проектной деятельности.
- Экологические акции: «Птичья столовая», «Альтернативная ёлка».
- Фотовыставки.
- Рисование на экологическую тематику.
- Экологические викторины.
- Совместные занятия с детьми и родителями.
- Досуги.
- Конкурсы и др.

Календарно-тематический план

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Школа экологической грамотности»

2019-20 учебный год, первого года обучения

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Количество часов	Содержание деятельности		Дидактиче ские материалы, техническое обеспечение	Формы аттестации и контроля
	планируемые	фактические				Теоретическая часть, форма организации деятельности	Практическая часть, форма организации деятельности		
Раздел 1 «Введение в образовательную деятельность» 1 час.									
1	5.09		Введение в образовательную программу	Вводное занятие. стартовый контроль	1	Правила поведения и техника безопасности на занятиях	Игры на свежем воздухе	Атрибуты для игр	Представления о природе. отношение к природе. Умение осуществлять деятельность с природными объектами
Раздел 2 «Живое или не живое?» 4 час									

2	10.09		Живая и не живая природа	Моделирование	1	Уточнить и расширить представления о живой и неживой природе. Развивать умения сравнивать	Моделирование. Живое - неживое	Схемы модели	Анализ деятельности детей на занятии
3	12.09		Разнообразие живых организмов (растения, животные, грибы, бактерии). Экология – наука о доме	Наблюдение	1	Сформировать обобщенное представление о классификации живых организмов, познакомить детей с наукой экологией, как наукой о доме. Учитывать устанавливать связи между объектами природы	Наблюдения за животными и растениями. Экологические игры	Образцы живой и неживой природы, картинки. Игра «Живое или неживое». Стихи, загадки гербарий, карандаши, листы бумаги. «Сказка о земле и семечке»	Анализ деятельности детей на занятии
4	17.09		Как изучают природу?	Практическая работа	1	Формировать обобщенное представление о способах изучения природы.	Практическая работа «Секреты камней» (по коллекции)	Гербарий, экологические знаки, сигнальные карточки. Игры «Невидимые нити», «Веселые зверята» ,	Анализ деятельности детей в процессе наблюдений за природными явлениями.
5	19.09		«Тропинка в природу»»	Итоговое занятие	1	Проверка полученных знаний	Игра «Разнообразие живых организмов»		Анализ деятельности детей в процессе наблюдений

									за природными явлениями.
Раздел 3 Календарь природы. 2 ч.									
6	24.09		Круговорот времен года	Практическая работа	1	Моделирование «Какие месяцы в году?»	Наблюдение на местности	Дидактические материалы «Времена года», Альбомные листы формат А4, цветные карандаши. С.Я. Маршак «Круглый год», К.Ушинский «Четыре желания»	Загадки
7	26.09		Календарь природы.	Итоговое занятие раздела	1		Оформление календаря природы	В. Степанов «двенадцать месяцев», «назови месяц»; В.Даль «Старик-годовик» (сказка-загадка), В.Борисов «Времена года». Цветные карандаши.	Оформление календаря природы.
Раздел 4 «Золотая осень» 12 ч.									

8	1.10		Вот она какая – Осень золотая!	Экскурсия	1	Конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, листопад, прекращение роста растений)	Экскурсия в природу. Сбор осенней листвы для поделок, сбор семян растений для зимней подкормки птиц.	Пакеты для сбора материала	Анализ работы детей во время экскурсии
9	3.10		Аппликация из листьев	Творческая деятельность	1		Аппликации из листьев	Образцы детских работ из листвы. Клей, бумага.	Выставка работ
10	8.10		Растения осенью: деревья, кустарники, травы	Практическая работа	1	Показать зависимость растений, животных от условий внешней среды (температуры, питания)	Посадка деревьев и кустарников. Участие в акции «Зеленая столица»	Садовый инвентарь, саженцы деревьев и кустарников	Анализ деятельности детей
11	10.10 ..		Деревья осенью. Листопад	Проектная деятельность	1	Основные части дерева: ствол, ветви, листья, корни	Гербарий . Модели «Жизненные формы растений»	Бумага, клей, ножницы, разноцветные осенние листья	Выставка работ
12	15.10		Изучение осенних листьев, плодов деревьев и кустарников.	Практическая работа	1	Экологическая сказка «Жизнь кленового листочка»	Опыты: «Зачем им крылышки?», «Зачем репейнику крючки?»	Крылатки клена, ясеня, плоды репейника, череды. Сказка «Жизнь кленового	Анализ деятельности детей на занятии.

								листка»	
13	17.10		Дары осени	Интегрированное занятие	1		Практическая работа «внешний вид, строение и вкусовые качества овощей и фруктов»	Натуральные объекты, муляжи фруктов и овощей. Трафареты. Тест-картинки «Что лишнее?»	Дидактическая игра «Загадки с грядки»
14	22.10		Грибное царство	Моделирование	1	Съедобные и не съедобные грибы. Грибница	Опыт: «Как гриб впитывает ядовитые вещества»		
15	24.10		Насекомые – наши соседи	Практическая работа	1	Куда насекомые прячутся осенью?	Как клоп - водомерка бегают по воде?	Тест	Тестирование
16	29.10		Птицы: оседлые и перелетные		1	Куда улетают птицы?	Конкурс кормушек для птиц	Кормушки, корм	Опрос по теме
17	31.10		Подготовка зверей к зиме	Занятие - игра	1	Что едят звери зимой?	Игра «Звериные хлопоты»	Картинки «звери», стишки о зверях	Наблюдение за активностью детей
18	7.11		Комнатные растения осенью.	занятие	1	Растения дома и в саду	Уход за комнатными растениями	Лейки, ножницы	Анализ деятельности детей на

							осенью		занятия
19	12.11		«Осенний марафон»	Итоговое занятие	1		Экологические игры	Тест - картинки	тест
Раздел 5. «Жизнь растений» 10 час									
20	14.11		Многообразие растений	исследование	1	Знакомство с частями растений	Строения плода и корнеплода	Гербарий, муляжи корнеплодов. Стихотворения, тест.	Тестовые задания.
21	19.11		Изучение плодов и семян	Практическая работа.	1		Изучение плодов и семян	Коллекции семян и плодов	тест
22	21.11		Дикорастущие и культурные растения	Практическая работа	1	Знакомство с дикорастущими и культурными растениями	Аппликация «Овощи, фрукты»	Гербарий, цветная бумага, клей	
23	26.11		Культурные растения	Практическое занятие	1	Показать многообразие культурных растений	Практическая работа « растения из сада». Научить различать 5-7 видов садовых культур с близкого расстояния	Игровой персонаж Кот ученый. Игра подбери пары	Практическая работа
24	28.11		Значение овощей в жизни человека и животных	Практическое Занятие	1		Практическая работа «Изучение свойств овощей»	Гербарий, набор муляжей овощей, натуральные объекты: картофель, лук,	Тест «Вершки – корешки»

								чеснок, морковь. Волшебный сундучок, цветные карандаши.	
25	3.12		Растения - лекари	Практическое занятие	1	Расширить и углубить знания детей о ядовитых растениях, их пользе в природе и влиянии на организм человека	Практическая работа «Целебное лукошко». Научить различать ядовитые растения 4-5 видов.	Игровые персонажи Доктор - Айболит, Тигрёнок, Зайка, Щенок, Пингвины , Волк. Загадки, стихи, гербарий «Целебное лукошко», комнатные растения: алоэ, каланхое, герань душистая, загадки, папка – накопитель «Лекарственные растения», магнитофон, аудиозаписи песен, Фитодоктор «Чай из трав»	Тест - исследование «Чем вылечим зверей?»
26	5.12		Растения - долгожители	Практическое занятие	1		Практическая работа «Изучение мхов и лишайников по коллекции и на местности»	Картинки, стихи, открытки, коллекция «Мхи и лишайники Белгородской области»,	Ролевая игра «Я – растение»

								натуральные объекты, раздаточный материал для работы в группах «Лишайники», аудиозаписи для аутотренинга	
27	10.12		Хвойные и лиственные растения	Практическое занятие	1	Хвойные и лиственные растения	Распознавание растений в безлистном состоянии	Дидактические материалы «Деревья», карандаши, краски, фломастеры, листы бумаги А4	Дидактическая игра «Узнай меня!»
28	12.12		Жизнь комнатных растений	Практическое занятие	1	Жизнь комнатных растений	Уход за комнатными растениями. Техника безопасности. Дидактические игры	Дидактические материалы «Комнатные растения», инвентарь для ухода за комнатными растениями	Дидактическая игра «Узнай меня!»
29	17.12		Мир растений	Итоговое занятие раздела	1		Практическая работа с опорными	Дидактические материалы	Практическая работа с опорными картами

							картами		Практическа я работа с опорными картами	
Раздел 6. «Зимушка – зима» 7 часов										
30	19.12		Здравствуй, Зимушка-зима!	наблюдения	1		Расширять и укреплять знание детей по краеведению	Наблюдения на местности. Подкормка птиц	Дидактические материалы зима, зимние месяцы. Модели снежинок. Карандаши. Тесты	Конкурс детских рисунков и поделок
31	24.12		Следы на белом снегу	Опытно- исследовательск ая деятельность	1		Изучить значение снежного покрова для растений и животных	Изучить «Следы на белой тропе», «Где быстрее тает снег?», «Зимняя засуха», «Какой бывает снег?» , «загадки снежинок»	Картинки следов на снегу. Следы и погрызы животных	Дидактичес кая игра «Следопыт»
32	26.12		Зимующие птицы Белгородчины	Наблюдение	1		Изучить зимующих птиц нашего края	Подкормка и наблюдение за поведением птиц «Гости кормушек»	Рисунки зимующих птиц	Анализ деятельности детей на занятии
33	31.12		Живи, Елочка!	Практика	1		-	Практикум «Изучение строения шишек и хвои» (Сравнение	Экологические сказки: «Две сосны», «Зимняя сказка	Дидактичес кая игра «С кем дружит

							с лиственными деревьями)	волшебного леса». Гербарий: еловые и сосновые шишки. Пластилин, салфетки, новогодняя мишура. Папка с новогодними композициями.	ель?»
34	9.01		Экскурсия «Зимние сны растений»	Промежуточный контроль по итогам I полугодия	1		Экскурсия на территорию учреждения	Экскурсионная карта с указанием остановок. Загадки. Стишки. Экологические знаки, лопатки, линейки. Модели силуэтов деревьев	Анализ рассказов детей в процессе наблюдений за природными явлениями
35	14.01		Животные зимой	Моделирование	1	Показать зависимость поведения животных от среды обитания	Сбор пищевых цепочек	Картинки, рисунки, карточки. Папка накопитель «Кто как зимует?»	Моделирование «Кто как зимует?»

36	16.01		«Зимняя сказка»	Итоговое занятие раздела	1	тестовые задания	Творческая мастерская с самостоятельным выбором материала для творчества.	Наборы для творчества	Тесты - картинки
Раздел 7. Жизнь животных. 10 часов									
37	21.01		Домашние животные	Моделирование	1	Расширить представление о многообразии животных их роль в жизни человека.	Моделирование «Посели животное», Пищевые цепочки. Ролевые игры-инсценировки «Кто чья мама?»	Папка – накопитель домашние животные	Анализ детей по итогам наблюдения за кошкой.
38	23.01		Дикие звери	моделирование	1	Травоядные и хищники	Пищевые цепочки. Ролевые игры-инсценировки «Кто чья мама?»	Папка-накопитель «Дикие звери»	Ролевые игры «Лиса и мыши»
39	28.01		Животные Белгородской области	Интегрированное занятие	1	Систематизировать понятия детей о многообразии животных. Изучить животных родного края	Пантомимы: «изобрази животное»	Папка-накопитель животные белгородской области»	Дидактическая игра «В мире животных»
40	30.01		«Лекарственные» животные	Ситуативная игра	1	Систематизировать понятия детей о многообразии животных. Изучить	Игра «Портреты животных»	Стихи, загадки «Портреты животных»,	Тест - картинки

						животных родного края		карандаши,	
41	4.02		Кто как лечит?	инсценировка	1	-	Игра «Кто, как лечит»	Правила игры	Тест - картинки
42	6.02		Многообразие животных, их связь со средой обитания.	Сюжетно-ролевая игра	1	Звери,птицы, амфибии, рептилии	Ролевые игры: «Невидимые нити», «Великаны и карлики»	Модели: Звери. Резиновые модели. « Игра великаны и карлики», «невидимые нити», Пищевые цепочки	«письма животным» , рассказы детей
43	11.02		Красная книга природы	Ситуативная игра	1	Красная книга. Назначение Красной книги	Пищевые цепочки Пищевые цепочки	Красная книга Белгородской области. Ролевые игры. Пищевые цепочки	Дидактические карточки
44	13.02		Обитатели живого уголка.	Занятие - наблюдение	1	Кто живет в живом уголке	Наблюдения и уход за волнистыми попугайчиками и черепахами.	Карточки: декоративные домашние животные	Беседа
45	18.02		Удивительный мир аквариума	моделирование	1	Аквариум - модель водоема. Правила Т/б во время ухода за аквариумом	Наблюдение и уход за обитателями аквариума	Аквариум. Инструменты: скребок, сачек. Приборы: компрессор,	беседа

								светильник, обогреватель.	
46	20.02		Итоговое занятие «В мире животных»	Итоговое занятие раздела	1		Вопросы викторины	Экологические знаки	Тест - картинки.
Раздел 8. Весна 14 часов									
47	25.02		Весна идет!	Практическое занятие	1	-	Наблюдения на местности	Стихи, открытки, папка –накопитель.	Экологические игры
48	27.02		Растения весной	Практическое занятие	1	-	Практическая работа. Рассмотрение веток тополя, березы, ели	Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок», Экологические игры	Устный опрос
49	3.03		Размножение растений	Практическое занятие	1	Первые подарки весны. «Осторожно, их мало!»	Наблюдение за первоцветами	Натуральные объекты: пролески, крокусы, мускари. Картинки, рисунки, папка-накопитель «Первоцветы»	беседа
50	5.03		Прорастание семян	Практическое занятие	1	Размножение растений	Практическая работа : «Строение	Семена растений. Книга для чтения,	Анализ практической

							луковицы». Моделирование растений. Практическая работа «Развитие фасоли»	картон, гербарий, карандаши	деятельности
51	10.03		Цветочные часы	Наблюдение	1	-	Наблюдение на местности за растениями.	Папка «Цветочные часы»	Игры «Назови, я угадаю». «Садовник»
52	12.03		Птицы прилетели	Наблюдение	1	Перелетные птицы. Сроки их прилета	Наблюдения за обитателями скворечник	Папка-накопитель «Птицы», рисунки, записи голосов птиц, цветные карандаши	Самостоятельная работа «Нарисуй стихотворение»
53	17.03		Насекомые весной. Бабочка	наблюдение	1		Летающие цветы – бабочки.	Картинки, рисунки бабочек, стихи, открытки, листовки. Экологические игры	
54	19.03		Жизнь муравейника	Экологическая операция	1		Экологическая операция «Муравей»	Игра «Жизнь муравейника», раздаточный материал,	Моделирование

								рисунки, стихи. Экологическая сказка	
55	24.03		Общественные насекомые весной	моделирование	1	Общественные насекомые весной.	Моделирование «Пчелиный улей»	Игра «Жизнь рабочей пчелы», раздаточный материал картинки	моделирова ние
56	26.03		Звери весной	Интегрированн ое занятие	1	Просмотр презентации	Игра «Кому, что надо?»	Папка - накопитель «Звери весной»	Викторина «Как зимуют звери?»
57	2.04		«Кто, где живет?»	Моделирование	1	Отгадывание загадок	Моделирование «Кто, где живет?»	Картинки с изображениями животных леса; карандаши, листы, краски, кисточки	загадки
58	7.04		Домашние животные весной	Ролевые игры	1	Домашние животные весной	Ролевые игры на свежем воздухе. «В гости к Мурзику и Бобику»	Папка «Домашние животные», Экологические знаки.	Тест - картинки
59	9.04		Береза, ее значение в природе и жизни человека	наблюдения	1		Наблюдение за набуханием почек у березы	Папка «Березы». Семена, гербарий, карандаши, экологическая	Устный опрос

								игра «Пищевая цепь»	
60	14.04		«Весенние часы»	Итоговое занятие раздела	1		Игра-соревнование «Отгадай»	Картинки с явлениями в природе весной. Картинки весеннего заката	Тест - картинки
Раздел 9. Природа и человек 9 час									
61	16.04		Будь природе другом	Моделирование экологических ситуаций	1		Игра «Человек, не навреди природе»	Стихи, гербарий, экологические карточки, рисунки	Моделирование экологических ситуаций
62	21.04		Экологические связи в живой природе	Практическая работа	1	Экологические связи в живой природе	Создание моделей пищевых цепочек	Экологические знаки. Образцы пищевых цепочек	моделирование
63	23.04		Красная книга природы	Моделирование	1	Красная книга природы	Странички Красной книги. Моделирование	Красная книга Белгородской области	беседа
64	28.04		Охраняемые растения	Творческая мастерская	1	Охраняемые растения	Игра «Нарисуй стихотворение»	Папка «Растения Красной книги», наборы для творчества	Устный опрос

65	30.04		Охраняемые животные	Интегрированное занятие	1	Охраняемые животные	Игра «Животные из Красной книги»	Папка «Животные красной книги»	Беседа
66	5.05		«Путешествие на поезде «Здоровье»	Интегрированное занятие.	1	-	Экологические игры на свежем воздухе	Игротека «путешествие на поезде «Здоровье»	Анализ совместной деятельности детей
67	7.05		Здравствуй, Весёлое Лето!	Наблюдение	1		Наблюдения в цветущем саду	Папка «Лето». Экологические знаки по теме.	Беседа
68	12.05		Азбука поведения в природе	Итоговое занятие раздела	1	Беседы. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры	Решение проблемных ситуаций в природе.	Экологические знаки. Экологические игры	Экологические игры
69	14.05		«Круглый год»	Промежуточный контроль II полугодия	1		Игра «Сравним зиму и весну» и «Ошибка художника»	Тест картинки. Папки накопители по разделам программы	Тестирование. «Твое отношение к природе», «Умение осуществлять деятельность с природными объектами»

Раздел 10. «Здравствуй, Лето Красное!» 3 часа

70	19.05		Загадки Лета	Игровое занятие	1	Уточнить и систематизировать знания об основных признаках лета	Песни о лете	Аудиозаписи песни о лете	Наблюдение за эмоциональным настроением детей
71	21.05		К тайнам природы	моделирование	1	Правила поведения в природе	Зарисовка экологических знаков по теме	Карандаши . картинки экологических ситуаций	Анализ деятельности детей
72	26.05		Здравствуй, Лето Красное!	Итоговое занятие	1	Интеллектуальный марафон «Знатоки природы»	Задания по экологии «исправь ситуацию»	Листы с заданиями, цветные карандаши	Интеллектуальный марафон
Итого по программе 72 часа									

5.11 – внеклассное мероприятие

7.01 – внеклассное мероприятие

31.03 – внеклассное мероприятие

28.05 – внеклассное мероприятие

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Школа экологической грамотности» 2019-2020 учебный год,
группы детей «а», «б», «в», «г» первого года обучения

№ п/п	Число Месяц	Время проведения занятия	Место проведения	Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол- во часов	Формы аттестации/контроля
Раздел 1 "Введение в образовательную программу. 1 час							
1.	05.09	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰ .	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Введение в образовательную программу.	Вводное занятие Стартовый контроль	1	Представления о природе. Отношение к природе. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).
Раздел 2. Живое или неживое? 4 ч.							
2	10.09	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ;	МАДОУ «Д/с	Живая и неживая	Моделирование	1	Анализ деятельности детей

		«б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰ .	«Солнышко» К.16	природа.			на занятии
3	12.09	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰ .	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Разнообразие живых организмов (растения, животные, грибы, бактерии). Экология- наука о доме.	Наблюдение	1	Беседа
4	17.09	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰ .	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Как изучают природу?	Практическая работа	1	Дидактическая игра «Разнообразие живых организмов»

5	19.09	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰ .	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	«Тропинка в природу»	Итоговое занятие раздела	1	Анализ деятельности детей в процессе наблюдений за природными явлениями
Раздел 3. Календарь природы. 2 ч.							
6	24.09	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Круговорот времён года	Практическая работа	1	Загадки
7	26.09	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	«Календарь природы.	Итоговое занятие раздела	1	Оформление экологического дневника
Раздел 4 «Осень золотая» 12ч.							
8	01,10	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Вот она какая – Осень золотая!	Творческая мастерская	1	Анализ деятельности детей на занятиях

9	03.10	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Аппликация из листьев	Практическая работа	1	Анализ деятельности детей в процессе игр
10	08.10	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Растения осенью: деревья, кустарники, травы	Экскурсия	1	Устный опрос
11	10.10	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Деревья осенью. Листопад.	Проектная деятельность	1	Проектная деятельность
12	15.10	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	«Изучение осенних листьев, плодов деревьев и кустарников».	Практическое занятие	1	Анализ деятельности детей на занятиях

13	17.10	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Дары осени.	Интегрированное занятие	1	Дидактическая игра «Загадки с грядки».
14	22.10	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Грибное царство.	Занятие-соревнование	1	Дидактические материалы «Съедобные грибы»,
15	24.10	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Насекомые – наши соседи	Занятие-соревнование	1	Анализ продуктов творческой деятельности
16	29.10	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Птицы: оседлые и перелетные	Ситуативная игра	1	Ролевая игра «Невидимые нити»

17	31.10	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Подготовка зверей к зиме	Проектная деятельность	1	Проекты кормушек для птиц
18	07.11	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Комнатные растения осенью.	Ситуативная игра	1	Дидактические игры «Зимующие и перелётные птицы,
19	12.11	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	«Осенний марафон»	Итоговое занятие раздела	1	Тест - картинки
Раздел 5. Жизнь растений 10 ч.							
20	14.11	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Многообразие растений.	Практическая работа.	1	Исследование «Строение плода и корня».
21	19.11	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ;	МАДОУ «Д/с «Солнышко»	«Изучение плодов и семян»	Практическое занятие	1	Анализ деятельности детей на занятиях

		«в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	К.16				
22	21.11	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Дикорастущие и культурные растения.	Практическое занятие	1	Устный опрос
23	26.11	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Культурные растения	Практическое занятие	1	Практическая работа
24	28.11	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Значение овощей в жизни человека и животных»	Практическое занятие	1	Тест «Вершки – корешки»
25	03.12	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Растения – лекари.	Практическое занятие	1	Тест - исследование «Чем вылечим зверей?»),
26	05.12	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ;	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Растения – долгожители.	Практическое занятие	1	Ролевая игра «Я – растение»

		«в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰					
27	10.12	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Хвойные и лиственные растения.	Практическое занятие	1	Ролевая игра «Я - дерево»
28	12.12	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Жизнь комнатных растений.	Практическое занятие	1	Дидактическая игра «Узнай меня!»
29	17.12	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	«Мир растений	Итоговое занятие раздела	1	Практическая работа с опорными картами

Раздел 6. «Зимушка - зима» 7 ч.

30	19.12	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Здравствуй, Зимушка – зима!	Наблюдения	1	Конкурс детских рисунков и поделок.
31	24.12	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Следы на снегу.	Опытно-исследовательская деятельность	1	Дидактическая игра «Следы на белой тропе».
32	26.12	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Зимующие птицы Белгородчины.	Практическое занятие	1	Анализ деятельности детей на занятии
33	31.12	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	«Живите, Ёлочка!»	Практикум	1	Дидактическая игра «С кем дружит ель?»
34	09.01	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	«Зимние сны растений»	Промежуточный контроль по итогам 1-го полугодия	1	Анализ рассказов детей в процессе наблюдений за природными явлениями
35	14.01	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ;	МАДОУ «Д/с	Животные зимой.	Моделирование	1	Моделирование «Кто как

		«б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	«Солнышко» К.16				зимует?»
36	16.01	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	«Зимняя сказка»	Итоговое занятие раздела	1	Тест-картинки.
Раздел 7. Жизнь животных 10 ч.							
37	21.01	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Домашние животные	Моделирование	1	Ролевые игры: «Лиса и мышь», «Дуб и кабан»
38	23.01	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Дикие звери	Интегрированное занятие	1	Дидактическая игра «Семья»
39	28.01	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Животные Белгородской области	Ситуативная игра	1	Загадки
40	30.01	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ;	МАДОУ «Д/с	«Лекарственные»	Ситуативная игра	1	Тест картинки

		«б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	«Солнышко» К.16	животные.			
41	04.02	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Кто как лечит?	Практическое занятие	1	Беседа
42	06.02	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Многообразие животных, их связь со средой обитания.	Практическое занятие	1	Устный опрос

43	11.02	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ - 17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Красная книга природы	Занятие-сказка	1	Викторина
44	13.02	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Обитатели живого уголка.	Опытно-исследовательская деятельность	1	Беседа
45	18.02	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; « в » 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Удивительный мир аквариума.	Занятие-сказка	1	«Домики для птиц» - индивидуальные проекты.
46	20.02	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	«В мире животных»	Итоговое занятие раздела	1	Тест – картинки
Раздел 8. Весна – 14 ч.							
47	25.02	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ;	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Весна идёт!	Практическое занятие	1	Загадки, экологические игры

		«Г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰					
48	27.02	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Растения весной.	Практическое занятие	1	Устный опрос
49	03.03	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Размножение растений	Практическое занятие	1	Беседа
51	05.03	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Проращивание семян	Практическое занятие	1	Анализ практической деятельности детей
51	10.03	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Цветочные часы.	Наблюдение	1	Игры «Назови, я угадаю, «Садовник»
52	12.03	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ;	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Птицы пилетели	Наблюдение	1	Самостоятельная работа «Нарисуй стихотворение»

		«Г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰					
53	17.03	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «Г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Насекомые весной. Бабочка.	Наблюдение	1	Тест – картинки
54	19.03	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «Г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Жизнь муравейника	Экологическая операция	1	Моделирование
55	24.03	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «Г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Общественные	Моделирование	1	Моделирование

				насекомые весной			
56	26.03	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Звери весной.	Интегрированное занятие	1	Викторина «как зимуют звери»
57	02.04	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	«Кто где живёт?»	Моделирование	1	Загадки
58	07.04	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Домашние животные весной.	Ролевые игры	1	Тест – картинки
59	09.04	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Береза, её значение в природе и жизни человека.	Наблюдения	1	Устный опрос
60	14.04	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	«Весенние часы»	Итоговое занятие раздела	1	Тест – картинки

Раздел 9. Природа и человек. 9 ч.

61	16.04	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Будь природе другом!	Моделирование экологических ситуаций	1	Моделирование экологических ситуаций
62	21.04	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Экологические связи в живой природе.	Практическая работа	1	Анализ деятельности детей на занятии
63	23.04	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Красная книга природы.	Моделирование.	1	Беседа
64	28.04	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Охраняемые растения	Творческая мастерская.	1	Устный опрос
65	30.04	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ;	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Охраняемые животные	Интегрированное занятие	1	Индивидуальные задания

		«Г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰					
66	05.05	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «Г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	«Путешествие на поезде «Здоровье»	Интегрированное занятие	1	Анализ совместной деятельности детей
67	07.05	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «Г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Здравствуй, Весёлое Лето!	Наблюдения	1	Загадка о временах года и месяцах.
68	12.05	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «Г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	«Азбука поведения в природе»	Итоговое занятие	1	Экологические игры.

79	14.05	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	«Круглый год»	"Промежуточный контроль по итогам 2-го полугодия	1	Тестирование. -Представления о природе. -Отношение к природе. -Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).
Итоговые занятия. "Здравствуй, лето красное!" 3 ч.							
70	19.05	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	Загадки лета	Игровое занятие	1	Анализ деятельности детей
71	21.05	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	К тайнам природы	моделирование.	1	Анализ деятельности детей
72	26.05	«а» 15 ¹⁰ -15 ³⁵ ; «б» 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ ; «в» 16 ²⁰ -16 ⁴⁵ ; «г» 16 ⁵⁵ -17 ²⁰	МАДОУ «Д/с «Солнышко» К.16	"Здравствуй, лето красное!"	Итоговое занятие раздела.	1	Интеллектуальный марафон «Знатоки природы.

Содержание программы 1-го года обучения

Раздел 1. Введение в образовательную программу. 1ч.

Теория: Цели и задачи курса. Организация рабочего места. Техника безопасности. Общая классификация животного и растительного мира. Объекты живой и неживой природы.

Практика: Знакомство с играми: «Пищевая Сеть», «Лиса и мыши», «Дуб и кабан».

Формы занятий: занятие – путешествие.

Методы и приемы: словесный (беседа, дискуссия, прослушивание музыкальных зарисовок), иллюстративный.

Дидактическое оснащение занятий: таблица «Общая классификация животного и растительного мира», муляжи овощей и фруктов, аудиозапись детских песен, Ди/игра «Лиса и мыши», «Пищевая сеть»

Формы подведения итогов: загадки, викторина, тест - карточки.

Раздел 2 «Живое или неживое?» 4ч.

Теория: Что такое природа. Живая и неживая природа. Разнообразие живых организмов (растения, животные, грибы, бактерии). Экология – наука о доме. Для чего изучают природу.

Практика: Наблюдения за объектами живой природы. Моделирование «Живое и неживое», Практическая работа «Секреты камней», Экскурсия «Тропинка в природу»

Формы занятий: экскурсии, занятие – сказка, практическая работа

Методы и приемы: словесный (объяснение, беседа, работа с книгой), практический (наблюдения за осенней окраской деревьев, изучение игр, сбор плодов и семян, работа по гербарию и коллекциям камней, плодов и семян, работа с природным материалом, решение логических задач, тестирование). Наглядные, практические.

Дидактическое оснащение занятий: Дидактические игры, гербарий кустарниковых и древесных растений, коллекции плодов и семян, открытки с изображением растений, фотоальбом, экскурсионная карта по территории детского учреждения, фланелеграф, флюгер, коллекция горных пород и минералов, раздаточный материал для работы в парах, индивидуально. Игровые персонажи, папки- накопители по разделу, экологические знаки

Формы подведения итогов: экскурсии, занятие – сказка, практическая работа, конкурс сказок о растениях, трудовой десант по сбору семян цветочно-декоративных растений,

Раздел 3 «Календарь природы» 2ч.

Теория: Круговорот времён года. Календарь природы. Какие месяцы в году?

Практика: Моделирование. Оформление экологического дневника.

Формы занятий: занятие – игра, комбинированные занятия.

Методы и приемы: словесный (беседа), иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: таблицы «Времена года», «Азбука настроений», папки – накопители, Образцы календарей.

Формы подведения итогов: загадки, викторина, практикум.

Раздел 4 «Осень золотая» 13 ч

Теория: Осень в природе. Растения осенью: деревья, кустарники, травы. Травянистые растения осенью. Деревья и кустарники осенью. Листья деревьев и кустарников. Насекомые осенью. Перелётные птицы. Подготовка зверей к зиме. Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Практика: Изучение осенних деревьев, плодов, семян. Аппликация из листьев «Осень».

Сбор природного материала. Изучение осенних листьев.

Осенняя экскурсия в природу. Экскурсия к цветникам. Опыт «Как гриб впитывает воду» ; проекты: «Здравствуй, деревце!», «Ярмарка кормушек»

Формы занятий: занятие – игра, занятие – сказка, викторины, комбинированные занятия, практические работы,

Методы и приемы: словесный (беседа), иллюстративный, наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: коллекции плодов и семян, открытки с изображением растений, фотоальбом, экскурсионная карта по территории детского учреждения, фланелеграф, раздаточный материал. Д/игры «Лесные соседи», «Найди ошибку», «В мире природы». Игровые персонажи, папки- накопители по разделу, экологические знаки, экологические сказки, модели, гербарий.

Формы подведения итогов: смотр знаний, тестирование, моделирование

Раздел 5 «Жизнь растений» 10ч

Теория: Многообразие растений. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Культурные растения. Овощные культуры. Происхождение, значение овощей в жизни человека и животных. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения – долгожители: мхи и лишайники. Хвойные и лиственные растения. Комнатные растения.

Практика: Знакомство с частями растений по гербарию и коллекциям семян. Строение плода и корня. Изучение плодов и семян. Изучение органолептических свойств овощей и фруктов» Экскурсия в сад осенью. «Целебное лукошко». Изучение лиственных и хвойных растений. Уход за комнатными растениями

практический (наблюдения за осенней окраской деревьев, оформление календаря природы, изучение игр, сбор плодов и семян, работа по гербарию и коллекциям плодов и семян, работа с природным материалом, решение логических задач).

Дидактическое оснащение занятий: календарь природы, модели листьев, гербарий кустарниковых и древесных растений, коллекции плодов и семян, открытки с изображением растений, фотоальбом, экскурсионная карта по территории детского учреждения, фланелеграф, раздаточный материал. Д/игры «Лесные соседи», «Найди ошибку», «В мире природы», Дидактические игры «Чудесный мешочек» и «Угадай, чего не стало»

Формы подведения итогов: конкурс стихотворений или сказок о растениях, трудовой десант по сбору семян цветочно-декоративных растений, викторина, загадки, тест – задания.

Раздел 6 « Зима» 7ч

Теория: Зимние явления в живой и неживой природе. Снег. Снежинки. Лёд. Иней. Значение снежного покрова для растений и животных. «Следы на снегу». Виды кормушек для зимующих птиц, виды корма. Зимующие птицы. Зимующие птицы Белгородчины.

Практика: Изучение свойств льда и снега. Чистый и грязный снег. Экскурсия «Зимние сны растений». Изучение снежинок. «Следы на белой тропе». Изготовление кормушек для зимующих птиц. Наблюдение за зимующими птицами. Изготовление новогодних композиций. —

Формы занятий: занятие-сказка, практическая работа, творческая мастерская, экскурсии, практикум.

Методы и приемы: практический (наблюдения, конструирование, рисование с натуры, практическая работа, игры), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный.

Дидактическое оснащение занятий: экскурсионная карта, альбом фотопейзажей, аудиозаписи песен, календарь природы, открытки новогодних композиций, макеты Масленицы и овечки, модели луковиц, плакаты, гербарий растений в безлиственном состоянии, лабораторное оборудование, Д/игры

Техническое оснащение занятий: лопатки, магнитофон, линейки, пробирки, оборудование для проведения опытов.

Формы подведения итогов: выставка новогодних композиций, тестирование, викторина, игры на природе, конкурс детских рисунков и поделок., моделирование.

Раздел 7 «Жизнь животных» 10 ч

Теория: Многообразие животных. Дикие и домашние животные. Животные Белгородской области. Домашние животные. «Лекарственные» животные. Обитатели живого уголка. Рыбы. Земноводные. Насекомые. Охраняемые насекомые Белгородской области. Птицы. Птицы Белгородской области. Млекопитающие (звери). Охрана животных.

Практика: Опыт «Как кошка чистит языком себе шерстку». Моделирование животных, наблюдения за поведением кошек и собак, птицами у кормушек, сбор пищевых цепочек. Игра – эстафета «Беличьи забавы», «Зайчий след». «Чьи следы?». Наблюдение и уход за волнистыми попугайчиками, за обитателями аквариума.

Формы занятий: занятие – сказка, прогулка, занятие – путешествие.

Методы и приемы: иллюстративный, словесный (сказка, беседа, объяснение), практический (решение логических задач, наблюдение).

Дидактическое оснащение занятий: Д/игра «Экомячик», Д/игра, сигнальные карточки, календарь природы, модели животных и экологических ниш, фланелеграф, экоснаки, Экологический светофор (игра)

Формы подведения итогов: викторина, загадки, ролевые игры, инсценировка экосказки, логические задачи, тестирование, моделирование.

Раздел 8 «Весна» 14 ч

Теория: Приметы весны. Раннецветущие растения. Первые перелётные птицы, сроки прилёта. Встреча птиц. Насекомые весной : муравьи, бабочки. Звери весной. Растения весной. Развитие растения из семени. Размножение растений.

Практика: Изучение первоцветов в природе. Посадка семян пророщенных и сухих.

Черенкование комнатных растений

Изучение живородящих комнатных растений (брунфеллюм , хлорофитум)

Посадка семян гороха. Посадка лука

Экскурсия «Весна в природе». Экскурсия к гнезду грачей.

Экскурсия в плодовый сад в период цветения

Цель. Знакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых

Формы занятий: занятие-сказка, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия ,

практикум

Методы и приемы: практический (наблюдения, конструирование, рисование с натуры, практическая работа, игры), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный.

Дидактическое оснащение занятий: модели, аудиозаписи песен, картины, трафареты, календарь природы, экскурсионная карта, фланелеграф, коллекции насекомых, плакат, погремушка, макет цветка, Д/игры

Формы подведения итогов: тестирование, моделирование, итоговое занятие.

Раздел 9 «Природа и человек 9 ч

Теория: Красная Книга природы. Странички Красной Книги. Охраняемые растения. Животные из Красной книги. Места заповедные. Азбука поведения в природе .

Практика: Экскурсия в лес или на луг

Формы занятий: занятие-сказка, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия , практикум

Методы и приемы: практический (наблюдения, конструирование, рисование с натуры, практическая работа, игры), словесный (рассказ, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный.

Раздел 10 «Здравствуй Лето Красное!» 3 часа

Дидактическое оснащение занятий: модели, аудиозаписи песен, картины, трафареты, календарь природы, экскурсионная карта, фланелеграф, коллекции насекомых, плакат, погремушка, макет цветка, Д/игры

Формы подведения итогов: тестирование, моделирование, итоговое занятие. беседа

Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Для реализации данной программы необходимы:

Наглядные пособия

1. Гербарии растений: «Растения Белгородской области»
2. Плакаты: «Времена года», «Мир животных и растений»
3. Иллюстративные альбомы: «Птицы», «Первоцветы»
4. Макеты и модели кормушек для зимующих птиц.
5. Папки – накопители. «Птицы»; «Домашние животные»; «Дикие животные»

Оборудование и материалы

1. Природные материалы (шишки, желуди, чай и т.д.).
2. Набор муляжей овощей и фруктов.
3. Наборы фигурок животных, диких и домашних, обитателей моря, насекомых, птиц и т.д.
4. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
5. Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши).
6. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире.
7. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы, гуашевые краски, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши,
Технические средства обучения: компьютер, проектор, диктофон

Пространственная среда: Уголок природы:

- комнатные растения и предметы ухода за ними;
- Декоративные животные (попугаи, черепахи, рыбки) и предметы ухода за ними
- оборудование для экспериментирования
- Приборы (лупа, весы, часы и т.д.).
- Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы.

Список литературы для педагога

1. Акимушкин И. Причуды природы (кн.1 и 2) – М.; Юный натуралист, 1992.
2. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. Биология, экология, здоровый образ жизни.// Издательство «Учитель», 2001.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой// Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми., «Илекса» «Сервис школа» - Москва –Ставрополь.; 2001.
4. Дмитриев Ю.Д. Занимательная биология//Москва. Издательский дом «Дрофа» 1996.
5. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. Пойми живой язык природы. Экологическое воспитание// Воронеж, 2006.
6. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. экологические проекты в детском саду// Волгоград, Издательство «Учитель»
7. Николаева С.Н. Юный эколог// программа и условия ее реализации в детском саду, Издательство «Мозаика – синтез»
8. Петров В.В. Растительный мир нашей родины: Пособие для учителей начальных классов. – М.: Просвещение, 1981.
9. Развитие экологической культуры обучающихся образовательных учреждений как фактор личностного роста // под.ред. С.П.Тимофеева. –г. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012
10. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами// ООО «Карапуз – дидактика», Москва 2005.
11. Рыжова Н.А. Почва – живая земля// ООО «Карапуз – дидактика», Москва 2005.
12. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Издательский дом «Карапуз», Москва 2001.
13. Саво И.Л. планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада// Учебно-методическое пособие. Санкт Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010.
14. Мы. Прорграмма экологического образования детей// Санкт-петербург «Детство-Пресс»

Список литературы для родителей

1. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая энциклопедия в 2-х томах// «Руди-Барс», 1994
2. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р., Занимательная ботаника// Книга для учащихся, учителей, родителей. Москва «Аст-Пресс» 1999.
3. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. – Т.; Мехнат. 1988.
4. Ивченко С.И. занимательно о ботанике – Смоленск: Русич, 2001 .-240 с.
5. Агеева И.Д. 500 Загадок для детей.// Творческий центр «Сфера», Москва 2008.
6. 1001 загадка: для бабушек и дедушек, родителей и педагогов. – М.: развитие таланта, 2008. -224с.

Список литературы для детей

1. Дроздов Н.Н., Макеев А.К. В мире животных. –М.: Колос, 1992. – 256 с.
2. Дмитриев Ю. Соседи по планете// СП «ЮНИСАМ» 1993
3. Калашников В.И., Лаврова С.А. Чудеса живой природы// Москва «Белый город»
4. <https://www.proza.ru/2010/11/04/1089> «Сказка о кленовом листочке» Русские народные сказки
5. <https://infourok.ru/ekologicheskie-skazki-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-973462.html>
Экологические сказки для старших дошкольников